

ФГОС
КИМ

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

Русский ЯЗЫК

- Подготовка к итоговой аттестации
- Контроль уровня усвоения знаний
- Критерии оценивания
- Ответы для проверки

2

класс



ЭКЗАМЕН®



КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

Русский ЯЗЫК

2

класс

- Подготовка к итоговой аттестации
- Контроль уровня усвоения знаний
- Критерии оценивания
- Ответы для проверки

*Издание второе,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2014

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
К85

Крылова, О.Н.

К85 Русский язык: 2 класс: контрольные измерительные материалы / О.Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 80 с. (Серия «Контрольные измерительные материалы»)

ISBN 978-5-377-07434-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит контрольные измерительные материалы по предмету «Русский язык».

Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся по подготовке к итоговой аттестации и контроль знаний.

В сборнике даны ответы на все варианты тестов. Приведены критерии оценивания.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 02.09.2013. Формат 70х100/16.
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,50.
Усл. печ. л. 6,5. Тираж 11 000. Заказ № 3828/13.

ISBN 978-5-377-07434-2

© Крылова О.Н., 2014
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------|---|
| Предисловие | 4 |
|-------------------|---|

ТЕСТЫ

| | |
|---|----|
| Тест 1. Наша речь..... | 6 |
| Тест 2. Текст. Предложение | 10 |
| Тест 3. Слова, слова, слова | 14 |
| Тест 4. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука..... | 18 |
| Тест 5. Гласные звуки..... | 22 |
| Тест 6. Согласные звуки..... | 26 |
| Тест 7. Части речи. Имя существительное | 29 |
| Тест 8. Глагол | 32 |
| Тест 9. Имя прилагательное | 36 |
| Тест 10. Местоимение. Предлог | 40 |
| Тест 11. Повторение..... | 44 |

ДИКТАНТЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ТРЕНИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ

| | |
|---|----|
| Тема 1. Наша речь | 48 |
| Тема 2. Текст. Предложение..... | 50 |
| Тема 3. Слова, слова, слова..... | 53 |
| Тема 4. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука..... | 56 |
| Тема 5. Гласные звуки..... | 58 |
| Тема 6. Согласные звуки | 61 |
| Тема 7. Части речи. Имя существительное..... | 64 |
| Тема 8. Глагол | 67 |
| Тема 9. Имя прилагательное | 70 |
| Тема 10. Местоимение. Предлог | 73 |
| Тема 11. Повторение | 76 |
| Ключи к тестам | 79 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии представлены контрольные измерительные материалы по русскому языку для учащихся 2-го класса, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и программой по русскому языку (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

Пособие содержит тесты по разделам и темам в полном соответствии с разделами и темами программы по русскому языку. Это позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На проведение тестирования рекомендуется отводить 15–20 минут по окончании изучения того или иного раздела или темы курса русского языка.

В пособии также предложены тематические диктанты, контрольные, самостоятельные и тренировочные работы в виде письма по памяти, объяснительного и предупредительного диктантов, творческой работы, контрольного списывания и контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Ключи к тестовым заданиям представлены в виде таблицы.

Структура тестов

Задания в тестах представлены в трёх уровнях сложности: А — базовый уровень — предусматривает выбор единственно правильного ответа из четырёх предложенных; В — усложнённый уровень, где следует выбрать два верных ответа из четырёх предложен-

ных; С — уровень повышенной сложности, где следует выбрать единственно правильный ответ из четырёх предложенных.

Оценивание тестовых заданий

Задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный выбор ответа).

Задания уровня С оцениваются в 3 балла, причём за каждую ошибку рекомендуется снимать по 1 баллу.

При подведении итогов тестовых заданий рекомендуется придерживаться следующих критериев:

97–100% от максимальной суммы баллов — ставится отметка «5» — отлично;

77–96% — отметка «4» — хорошо;

50–76% — отметка «3» — удовлетворительно;

менее 50% — отметка «2» — неудовлетворительно.

ТЕСТ 1

НАША РЕЧЬ

Вариант 1

A1. Укажи, что мы называем письменной речью.

- 1) слушание
- 2) письмо
- 3) речь про себя
- 4) говорение

A2. Укажи «вежливое» слово-приветствие.

- 1) привет
- 2) здравствуйте
- 3) будь здоров
- 4) здорово

A3. Продолжи высказывание.

Диалог — это ...

- 1) речь одного лица, обращённая к слушателям или самому себе
- 2) разговор с самим собой
- 3) чтение вслух литературного произведения
- 4) речь двух или нескольких лиц

A4. Укажи, как в устной речи одно предложение отделяется от другого.

- 1) при помощи паузы и интонации
- 2) при помощи знаков препинания
- 3) при помощи жестов
- 4) при помощи хлопков или ударов

B1. Укажи участников диалога, которые задают вопросы.

- Прискакала лягушка-квакушка и спрашивает:
— Чей домик-теремок? Кто в тереме живёт?
— Я, муха-горюха.
— Я, комар-пискун.
— Я мышка-погрызуха. А ты кто?
— Я, лягушка-квакушка.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) муха-горюха | <input type="checkbox"/> 3) лягушка-квакушка |
| <input type="checkbox"/> 2) комар-пискун | <input type="checkbox"/> 4) мышка-погрызуха |

B2. Отметь высказывания, с которыми ты не согласен.

- 1) Речь, написанная буквами или другими знаками, называется письменной речью.
- 2) Устная речь — это речь, которую мы слышим и пишем.
- 3) Речь про себя — это устная речь о самом себе.
- 4) Речь, которую мы используем при обдумывании, размышлении, не произнося мысли вслух, называется внутренней речью.

C1. Укажи последовательность реплик, из которых можно составить диалог.

- (1) — Я люблю читать детские книги.
(2) — Обязательно приеду.
(3) — Я очень хочу побывать в Одессе.
(4) — Марина, а в каком классе ты учишься?
(5) — Так приезжай ко мне на каникулах!
(6) — А у вас в саду цветут розы?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 1, 4, 6 | <input type="checkbox"/> 3) 3, 5, 2 |
| <input type="checkbox"/> 2) 2, 1, 5 | <input type="checkbox"/> 4) 4, 6, 1 |

Вариант 2

A1. Укажи, какую речь называют речью про себя.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) чтение | <input type="checkbox"/> 3) внутреннюю речь |
| <input type="checkbox"/> 2) слушание | <input type="checkbox"/> 4) письмо |

A2. Укажи «вежливое» слово-прощание.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) я пошёл | <input type="checkbox"/> 3) уходи |
| <input type="checkbox"/> 2) пока-пока | <input type="checkbox"/> 4) прощай |

A3. Продолжи высказывание.

Монолог — это ...

- 1) речь одного лица, обращённая к слушателям или самому себе
- 2) беседа с кем-либо по телефону
- 3) чтение про себя литературного произведения
- 4) речь двух или нескольких лиц

A4. Укажи, как в письменной речи одно предложение отделяется от другого.

- 1) при помощи паузы и интонации
- 2) при помощи жестов
- 3) при помощи знаков препинания
- 4) при помощи хлопков или ударов

B1. Укажи участников диалога, которые только отвечают.

Прискакала лягушка-квакушка и спрашивает:

— Чей домик-теремок? Кто в тереме живёт?

— Я, муха-горюха.

- Я, комар-пискун.
- Я мышка-погрызуха. А ты кто?
- Я, лягушка-квакушка.

- 1) все участники диалога
- 2) лягушка-квакушка
- 3) муха-горюха
- 4) комар-пискун

B2. Отметь высказывания, с которыми ты не согласен.

- 1) Речь, написанная буквами или другими знаками, называется устной речью.
- 2) Устная речь — это речь, которую мы слышим и произносим.
- 3) Речь про себя — это внутренняя речь, которую мы используем при чтении про себя, при обдумывании, не произнося речи вслух.
- 4) Сначала появилась письменная речь, потом речь про себя и затем — устная речь.

C1. Укажи последовательность реплик, из которых можно составить диалог на одну и ту же тему.

- (1) — Нет! Но постараюсь прочитать быстро.
- (2) — У меня плащ с капюшоном.
- (3) — На улице идёт дождь. Возьми зонт!
- (4) — Сегодня дует тёплый ветер.
- (5) — Я был в библиотеке и взял книгу о путешественниках.
- (6) — Какая сегодня погода?

- 1) 6, 3, 2
- 2) 1, 4, 5
- 3) 5, 4, 1
- 4) 2, 3, 6

ТЕСТ 2

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Вариант 1

A1. Закончи высказывание.

Текст — это ...

- 1) несколько предложений на одну тему, связанные друг с другом
- 2) группа предложений
- 3) предложения, не связанные между собой одной темой
- 4) одно или несколько предложений, записанных с красной строки

A2. Укажи, что такое тема текста.

- 1) это то, о чём хотел сказать читателю автор
- 2) это структура текста
- 3) это то, о ком или о чём говорится в тексте
- 4) это пересказ текста

A3. Укажи предложение, в котором главные члены указаны верно.

- 1) Бабушка вяжет шерстяные носки.
- 2) В жаркий день ребята купались в реке.
- 3) Туристы развели небольшой костёр.
- 4) Мама в магазине купила апельсиновый сок.

A4. Укажи предложение, которое состоит только из грамматической основы.

- 1) Тихо поют соловьи.
- 2) Под кустом спрятался ёжик.
- 3) Травка зеленеет.
- 4) Ученик выучил стихотворение о весне.

B1. Укажи предложения, которые объединены одной темой.

- 1) Папа с сыном сделали кормушку для птиц.
- 2) В лесной чаще прыгал зайчик.
- 3) Мальчик повесил кормушку на ветку дерева.
- 4) Самолёт взвился высоко в небеса.

B2. Укажи предложения, которые выражают законченную мысль.

- 1) Ищут себе корм.
- 2) Над цветами кружит пушистый шмель.
- 3) В небе тучи.
- 4) Зима накрыла пушистым покрывалом.

C1. Укажи подходящий к тексту заголовок.

Идёт урок технологии. Детям раздали бумагу и клей. Мальчики делали кораблики. Девочки клеили цветы. Красивые получились поделки!

- 1) Дети.
- 2) Кораблики сделаны.
- 3) Красивые поделки.
- 4) На уроке технологии.

Вариант 2

A1. Продолжи высказывание.

Предложение — это ...

- 1) несколько словосочетаний
- 2) слово или несколько слов, выражающие законченную мысль
- 3) группа слов на одну тему
- 4) слова, записанные на одной строке

A2. Укажи, что такое главная мысль текста.

- 1) это то, о ком или о чём говорится в тексте
- 2) это главное, о чём хотел сказать читателю автор
- 3) это характеристика главных героев
- 4) это тема текста

A3. Укажи предложение, в котором главные члены указаны верно.

- 1) Малыш ходит в детский сад.
- 2) Сыну папа подарил игрушечный паровоз.
- 3) Весной к нам вернутся перелётные птицы.
- 4) В небе сверкнула яркая молния.

A4. Укажи предложение, в котором есть второстепенные члены предложения.

- 1) Дует ветер.
- 2) Пушистая снежинка упала на варезку.
- 3) Животные спрятались.
- 4) Летят журавли.

B1. Укажи предложения, которые объединены одной темой.

- 1) В поле выращивают пшеницу и ячмень.
- 2) Врач Вера Петровна выписала больному рецепт.
- 3) Для учеников была организована экскурсия на стройку.
- 4) Ребята узнали, как строят кирпичные дома.

B2. Укажи предложения, которые выражают законченную мысль.

- 1) На белой скатерти снегов видны следы.
- 2) По узкой тропинке охотники вышли на лесную поляну.
- 3) Книги в городской библиотеке.
- 4) Злой волк.

C1. Подумай, какой заголовок подойдёт к тексту.

У Веры жил кот Тимофей. Он был серый и пушистый. Лапы и хвост белые. Пушок был добрым и ласковым. Девочка любила своего кота.

- 1) Кот Тимофей.
- 2) Девочка Вера.
- 3) Кот и девочка.
- 4) Серый и пушистый.

ТЕСТ 3

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА

Вариант 1

A1. Укажи, о каких словах идёт речь.

Эти слова произносятся по-разному, но по смыслу имеют близкое значение.

- 1) многозначные слова
- 2) однозначные слова
- 3) антонимы
- 4) синонимы

A2. Укажи, в каком случае выделенное слово употреблено в переносном значении.

- 1) **горячий** хлеб
- 2) **горячее** сердце
- 3) **горячий** песок
- 4) **горячий** бульон

A3. Укажи слово, которое не является однокоренным.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) батон | <input type="checkbox"/> 3) хлебница |
| <input type="checkbox"/> 2) хлеб | <input type="checkbox"/> 4) хлебный |

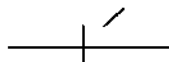
A4. Укажи родственные слова.

- 1) вода, водяной, речка
- 2) лето, жаркий, летний
- 3) стол, столовая, столик
- 4) картина, рисунок, эскиз

B1. Укажи слова, в которых все варианты переноса слов верные.

- 1) кас-совый, кассо-вый
- 2) ки-лометр, кило-метр, киломе-тр
- 3) мол-ния, молни-я
- 4) ук-рашения, укра-шения, украше-ния

B2. Укажи слова, которые соответствуют данной схеме.



- 1) свёкла, вилка, корень
- 2) столяр, щавель,
- 3) листок, обед, тетрадь
- 4) торты, деньки, малыш

C1. Укажи верное значение слова **богатырь**.

- 1) богатый человек
- 2) богатырских дел мастер
- 3) так называли в старину детей, рождённых в деревне
- 4) герой русских былин, воин, совершающий подвиг, человек большой силы

Вариант 2

A1. Укажи, о каких словах идёт речь.

Эти слова имеют противоположное значение.

- 1) антонимы
- 2) синонимы
- 3) многозначные слова
- 4) однозначные слова

A2. Укажи, в каком случае выделенное слово употреблено в прямом значении.

- 1) **золотые** руки
- 2) **золотое** кольцо
- 3) **золотое** солнышко
- 4) **золотой** характер

A3. Укажи слово, которое не является однокоренным.

- 1) сахар
- 2) сахарница
- 3) сахарок
- 4) сладкий

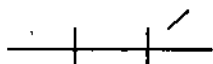
A4. Укажи родственные слова.

- 1) лес, лесник, перепёлка
- 2) маслénка, маслeный, маслo
- 3) мама, мамочка, бабушка
- 4) лист, дерево, ветка

B1. Укажи слова, в которых все варианты переноса слов верные.

- 1) я-щерица, яще-рица, ящери-ца
- 2) инст-румент, инстру-мент
- 3) кон-ница, конни-ца
- 4) прос-тыня, прост-ыня

В2. Укажи слова, которые соответствуют данной схеме.



- 1) магазин, позвонит, договор
- 2) поняла, извини, алфавит
- 3) капуста, бумага, диалог
- 4) облако, жёлтый, небесный

С1. Укажи верное значение слова **колокольчик**.

- 1) предмет из пластмассы
- 2) металлический предмет треугольной формы
- 3) растение с лиловыми и тёмно-голубыми цветами, похожими по форме на маленькие колокола
- 4) металлический предмет в форме шара

ТЕСТ 4

ЗВУКИ И БУКВЫ. РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

Вариант 1

A1. Укажи, что мы называем знаками письма.

- 1) звуки
- 2) буквы
- 3) книги
- 4) слова

A2. Укажи слова, которые записаны в алфавитном порядке.

- 1) альбом, йогурт, отвёртка, телефон
- 2) бумага, часовщик, коробка, сумка
- 3) ремень, салфетка, баклажан, принтер
- 4) банан, магазин, снегопад, монета

A3. Укажи, в каком случае все буквы в слове **щука** названы верно.

- 1) первая буква «ща», вторая буква «у», третья буква «ке», четвёртая буква «а»
- 2) первая буква «ще», вторая буква «у», третья буква «ка», четвёртая буква «а»
- 3) первая буква «ща», вторая буква «у», третья буква «ка», четвёртая буква «а»
- 4) первая буква «ка», вторая буква «у», третья буква «ща», четвёртая буква «а»

A4. Укажи, где звуковые обозначения слов не соответствуют записям слов буквами.

- 1) [акт'абр'] — октябрь
- 2) [м'эс'иц] — месяц
- 3) [пал'то] — пальто
- 4) [й'агодка] — ягодка

B1. Укажи слова, в которых пропущена буква е.

- 1) т_традный (лист), д_журный, за_ц
- 2) п_тушок, в_т_рок, р_бята
- 3) уч_ница, л_сица, в_село
- 4) м_двежонок, б_рёзка, п_нал

B2. Найди предложения, в которых все слова расположены в алфавитном порядке.

- 1) Вдали виднелись верхушки тополей.
- 2) Отец подарил сыну шахматы, шашки.
- 3) Учитель рассказывал ученикам про горы, моря, равнины.
- 4) Рыболовы ночевали на берегу озера.

C1. Догадайся, о каких словах идёт речь в стихотворении.

Со звуком **С** я невкусна,
Но в пище каждому нужна.
С **М** берегись меня, не то
Я съем и платье, и пальто.

- 1) слива — малина
- 2) сова — медведь
- 3) сок — морс
- 4) соль — моль

Вариант 2

А1. Укажи, как называются буквы русского языка, расположенные в определённом порядке, где каждая буква имеет своё место, своё начертание и своё название.

- 1) буквосочетание
- 2) алфавит
- 3) словосочетание
- 4) звуковой ряд

А2. Укажи слова, которые записаны в алфавитном порядке.

- 1) мармелад, переход, грабли, таблетки
- 2) месяц, конверт, спортсмен, тетрадка
- 3) пенал, театр, яблоко, рюкзак
- 4) кастрюля, конфета, мальчик, провод

А3. Укажи, в каком случае все буквы в слове **шарф** названы верно.

- 1) первая буква «ша», вторая буква «а», третья буква «эр», четвёртая буква «эф»
- 2) первая буква «ше», вторая буква «а», третья буква «ре», четвёртая буква «фе»
- 3) первая буква «ша», вторая буква «а», третья буква «ре», четвёртая буква «фе»
- 4) первая буква «ше», вторая буква «а», третья буква «эр», четвёртая буква «эф»

A4. Укажи, где звуковые обозначения слов не соответствуют записям слов буквами.

- 1) [м'ач'ик'и] — мячики
- 2) [вараб'эй'] — воробей
- 3) [й'олочка] — ёлочка
- 4) [школ'н'ик] — школьник

B1. Укажи слова, в которых пропущена буква **о**.

- 1) л_патка, яг_дка, в_р_бей
- 2) л_судный (отдел), м_лочный, р_дина
- 3) сах_рный, к_пуста, г_ра
- 4) к_рандашик, р_бочий, в_рона

B2. Найди предложения, в которых все слова расположены в алфавитном порядке.

- 1) На лесной поляне живёт старый лесник.
- 2) Школьники посадили плодовые деревья.
- 3) Владимир и Леонид мечтают путешествовать.
- 4) Ели, ёлка засыпаны лёгким пушистым снежком.

C1. Догадайся, о каких словах идёт речь в стихотворении.

Я с **В** — ночная птица,
Но замените **В** на **Д** —
И растворяюсь я в воде.

- 1) ворона — дятел
- 2) сова — сода
- 3) выпь — дождь
- 4) воробей — дрозд

ТЕСТ 5

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Вариант 1

A1. Укажи буквы, обозначающие гласные звуки.

- 1) а, у, р, м, р, т 3) и, у, э, ы, а, о
 2) б, п, ж, ш, к, г 4) а, б, о, э, р, ы

A2. Укажи, что не относится к характеристике гласного звука.

- 1) звук состоит из голоса и шума или только из голоса
 2) звук состоит только из голоса
 3) при произнесении звука воздух проходит через рот свободно, не встречая преград
 4) звук может образовывать слог самостоятельно

A3. Укажи звуки, которые произносятся с голосом.

- 1) [а], [у], [о], [и]
 2) [в], [л], [к], [о]
 3) [д], [м], [о], [к]
 4) [т], [ч], [р], [д]

A4. Укажи буквы, которые пропущены в словах предложения.

На п(а,о)лях среди тр(а,о)вы много красивых цв(и,е)тов.

- 1) о, а, е 3) о, о, и
 2) а, о, и 4) а, а, е

В1. Укажи слова, в которых буква ё обозначает один звук.

- 1) ёжик
- 2) ёлка
- 3) учёный
- 4) варёный

В2. Укажи слова, в которых пропущена одна и та же буква.

- 1) п_ясок, ч_сло, гн_здо
- 2) з_мля, хл_ба, в_сна
- 3) д_щечка, сл_вечко, м_л_ко
- 4) св_сток, г_ра

С1. Подумай, где получится слово, если вычеркнуть все повторяющиеся гласные.

- 1) нииочиикииа
- 2) иинаачаилаа
- 3) аариимияу
- 4) маашииунаа

Вариант 2

А1. Укажи только гласные звуки.

- 1) [е], [и], [к], [й]
- 2) [а], [у], [о], [э]
- 3) [д], [в], [к], [ш]
- 4) [ж], [э], [й], [щ]

A2. Укажи, что не относится к характеристике гласного звука.

- 1) звук может образовывать слог
- 2) при произнесении звука воздух проходит через рот свободно, не встречая преград
- 3) звук состоит только из голоса
- 4) при произнесении звука струя воздуха во рту встречает преграду

A3. Укажи буквы, которые пропущены в словах предложения.

Очень т(я,и)жело з(и,е)мой диким животным в л(и,е)су.

- 1) и, е, и
- 2) я, е, е
- 3) я, и, е
- 4) и, и, и

A4. Укажи слова, в которых пропущена одна и та же буква.

- 1) ст_рушка, стр_на, к_ток
- 2) в_да, стр_на, с_ло
- 3) в_лна, сп_на, г_ршок
- 4) з_ма, р_мень, р_ка

B1. Укажи слова, в которых буква я обозначает два звука.

- 1) яма
- 2) яблоко
- 3) хозяйка
- 4) земля

В2. Укажи слова, в которых подчёркнуты буквы, обозначающие гласные звуки.

- 1) карамель
- 2) яблоко
- 3) апрель
- 4) кошка

С1. Подумай, где получится слово, если вычеркнуть все повторяющиеся гласные.

- 1) теоеечекееа
- 2) ииначоиама
- 3) миаеенаио
- 4) наапииарус

ТЕСТ 6

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Вариант 1

A1. Укажи, что не относится к характеристике согласного звука.

- 1) звук состоит из голоса и шума или только из голоса
- 2) при произнесении звука воздух проходит через рот свободно, не встречая преград
- 3) при произнесении звука струя воздуха во рту встречает преграду
- 4) звук образует слог только вместе с другими звуками

A2. Укажи слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- 1) табуретка
- 2) хоккей
- 3) старушка
- 4) зелень

A3. Укажи буквы, обозначающие согласные звуки.

- 1) ж, з, л, к, м
- 2) д, в, и, о, е
- 3) с, т, у, а, я
- 4) ы, и, с, ж, в

A4. Укажи слова, в которых подчёркнуты буквы, обозначающие согласные звуки.

- 1) пеньки
- 2) коньки
- 3) деньки
- 4) кольцо

B1. Укажи слова, в которых есть звук [й'].

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) портфель | <input type="checkbox"/> 3) якорь |
| <input type="checkbox"/> 2) майка | <input type="checkbox"/> 4) кнопка |

B2. Укажи слова, в которых звук [ф'] мягкий.

- 1) кафтан, штраф
- 2) кофта, флаг
- 3) шарфик, туфель
- 4) картофель, фигура

C1. Подумай, где получится слово, если вычеркнуть все повторяющиеся согласные.

- 1) ззрузчззкза
- 2) уззнаггтккуу
- 3) доччиммадяя
- 4) гграаббилле

Вариант 2

A1. Укажи, что не относится к характеристике согласного звука.

- 1) при произнесении звука струя воздуха во рту встречает преграду
- 2) звук состоит из голоса и шума или только из голоса
- 3) звук может образовывать слог самостоятельно
- 4) звук образует слог только вместе с другими звуками

A2. Укажи слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

1) кружка

3) ручка

2) побелка

4) шайба

A3. Укажи буквы, обозначающие согласные звуки.

1) ж, з, л, к, м

3) с, т, у, а, я

2) д, в, и, о, е

4) ы, и, с, ж, в

A4. Укажи слова, в которых подчёркнуты буквы, обозначающие согласные звуки.

1) пузырьки

3) деревеньки

2) кружки

4) крыльцо

B1. Укажи слова, в которых есть звук [й'].

1) паровоз

3) заяц

2) гусли

4) трамвай

B2. Укажи слова, в которых звук [с] твёрдый.

1) глобус, собака

2) сила, синица

3) салют, страус

4) сено, косилка

C1. Подумай, где получится слово, если вычеркнуть все повторяющиеся согласные.

1) ддшадйбда

2) гглообусттй

3) ттрактору

4) ссинниууцы

ТЕСТ 7
ЧАСТИ РЕЧИ.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Вариант 1

A1. Укажи имя существительное.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) мастерит | <input type="checkbox"/> 3) через |
| <input type="checkbox"/> 2) солнечный | <input type="checkbox"/> 4) мармелад |

A2. Укажи имена существительные, обозначающие одежду.

- 1) сапоги, туфли, босоножки
- 2) рубанок, пила, молоток
- 3) комбинезон, куртка, платье
- 4) шляпа, кепка, косынка

A3. Укажи неодушевлённое имя существительное.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) девочка | <input type="checkbox"/> 3) волчица |
| <input type="checkbox"/> 2) картина | <input type="checkbox"/> 4) шофёр |

A4. Укажи имя существительное во множественном числе.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) пододеяльник | <input type="checkbox"/> 3) бабочка |
| <input type="checkbox"/> 2) воробей | <input type="checkbox"/> 4) путешественники |

B1. Укажи группы собственных имён существительных.

- 1) Волга, Обь, Байкал
- 2) ученица, ребёнок, контролёр
- 3) медвежонок, фамилия, богатырь
- 4) Гаврилов, Жукова, Селиванов

В2. Укажи имена существительные, которые не изменяются по числам.

- 1) берёза, черепаха, яблоко
- 2) ножницы, весы, качели
- 3) пеналы, кольца, календари
- 4) сахар, творог, сметана

С1. Вспомни, в каком порядке записаны имена существительные в стихотворении А. Плещеева.

_____ наступила,
Высохли _____,
И глядят уныло
Голые _____.

- 1) цветы, кусты, осень
- 2) осень, цветы, кусты
- 3) осень, кусты, цветы
- 4) кусты, цветы, осень

Вариант 2

А1. Укажи имя существительное.

- 1) водяной
- 2) хитрец
- 3) около
- 4) спрятался

А2. Укажи имена существительные, обозначающие явления природы.

- 1) лисица, крот, филин
- 2) бублик, батон, каравай
- 3) математика, литература, информатика
- 4) снегопад, ливень, туман

A3. Укажи одушевлённое имя существительное.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) компьютер | <input type="checkbox"/> 3) лягушка |
| <input type="checkbox"/> 2) троллейбус | <input type="checkbox"/> 4) ветер |

A4. Укажи имя существительное в единственном числе.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) вьюга | <input type="checkbox"/> 3) экзамены |
| <input type="checkbox"/> 2) телевизоры | <input type="checkbox"/> 4) трамваи |

B1. Укажи нарицательные имена существительные.

- 1) отец, мать, брат, сестра
- 2) лётчик, машинист, капитан
- 3) Тютчев, Лермонтов, Пушкин.
- 4) Айболит, Буратино, Робинзон

B2. Укажи имена существительные, которые не изменяются по числам.

- 1) топоры, холода, облака
- 2) часы, брюки, шахматы
- 3) молоко, какао, метро
- 4) троллейбус, герб, торт

C1. Вспомни, в каком порядке записаны имена существительные в стихотворении И. Михайлова.

В свежем воздухе сверкает
Первый чистенький _____.
И румянит детям _____
Лёгкий зимний _____.

- 1) снежок, холодок, щёки
- 2) щёки, снежок, холодок
- 3) снежок, щёки, холодок
- 4) холодок, щёки, снежок

ТЕСТ 8

ГЛАГОЛ

Вариант 1

A1. Укажи глаголы.

- 1) варенье, пробка
- 2) цыплёнок, листопад
- 3) загорает, разговаривают
- 4) апельсиновый, пригожий

A2. Укажи глагол во множественном числе.

- 1) Кораблик плывёт.
- 2) Ребята учатся.
- 3) Станок работает.
- 4) Принтер печатает.

A3. Укажи глагол, подходящий по смыслу к существительному **доктор**.

- 1) рисует
- 2) летает
- 3) лечит
- 4) поёт

A4. Укажи вариант, в котором глагол употреблён в переносном значении.

- 1) Быстро мчится время.
- 2) По горам мчится поток воды.
- 3) Машина мчится по магистрали.
- 4) Собака мчится за преступником.

В1. Укажи предложения, в которых отсутствует глагол.

- 1) Семья въехала в новую квартиру.
- 2) Мы около музея восковых скульптур.
- 3) Мишкина каша.
- 4) Миша и Витя купаются в реке.

В2. Укажи, в каких случаях глагол образован от имени существительного.

- 1) асфальт — асфальтировать
- 2) афиша — афишировать
- 3) краснота — красный
- 4) птица — птичница

С1. Подумай, в какой последовательности можно вписать глаголы в стихотворение М. Грозовского.

Под руками снег _____ .

_____ мы за комом ком.

Друг на друга мы _____ —

_____ снег снеговиком.

- 1) станет, поставим, лепим, не тает
- 2) лепим, не тает, поставим, станет
- 3) не тает, лепим, поставим, станет
- 4) поставим, станет, лепим, не тает

Вариант 2

А1. Укажи глагол, подходящий по смыслу к существительному **садовод**.

- 1) бежит
- 2) учит
- 3) летает
- 4) выращивает

A2. Укажи глаголы.

- 1) мечтает, пропальывает
- 2) дирижабль, квартира
- 3) вопросительный, кудрявая
- 4) буква, волшебный

A3. Укажи глагол в единственном числе.

- 1) Малыши играют.
- 2) Ягоды созревают.
- 3) Пограничник охраняет.
- 4) Учителя учат.

A4. Укажи вариант, в котором глагол употреблён в переносном значении.

- 1) Высоко в небе ярко сияет звезда.
- 2) У Лизы от счастья сияют глаза.
- 3) В морозную ночь сияет северное сияние.
- 4) На макушке ели сияет красная звезда.

B1. Укажи предложения, в которых отсутствует глагол.

- 1) Сергей попытался переплыть реку.
- 2) Весна идёт.
- 3) Чудесный день.
- 4) Вот книжный магазин.

B2. Укажи, в каких случаях глагол образован от имени существительного.

- 1) барабан — барабанить
- 2) день — дневной
- 3) звезда — звездочёт
- 4) беседа — беседовать

С1. Вспомни, в какой последовательности записаны глаголы в стихотворении Е. Липатовой.

Я хозяину _____ —

Я ворота — _____!

Целый день я _____ —

Ворота _____!

- 1) служу, сторожу, лаю, охраняю
- 2) сторожу, служу, лаю, охраняю
- 3) служу, охраняю, сторожу, лаю
- 4) лаю, охраняю, служу, сторожу

ТЕСТ 9

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Вариант 1

A1. Укажи вопросы, на которые отвечает имя прилагательное.

- 1) что делает? что сделает? что делать?
- 2) кто? что?
- 3) как? где? когда?
- 4) какой? какая? какое? какие?

A2. Укажи имя прилагательное во множественном числе.

- 1) замечательный
- 2) книжная
- 3) пушистые
- 4) облачное

A3. Укажи словосочетание с именем прилагательным.

- 1) вышел на берег
- 2) надел пальто
- 3) по дороге домой
- 4) высокое дерево

A4. Укажи имена прилагательные, противоположные по значению.

- 1) густой — частый
- 2) полезный — вредный
- 3) смешной — забавный
- 4) мокрый — влажный

B1. Укажи, в каких предложениях имена прилагательные подчеркнуты верно.

- 1) Толя нарисовал большой самолёт.
- 2) Сегодня морозный день.
- 3) Стеклянный стакан стоит на столе.
- 4) Утреннее солнышко бросило на землю первые лучи.

B2. Укажи словосочетания, в которых верно указано главное слово.

- 1) кирпичный ^x дом
- 2) ^x мясной суп
- 3) ^x счастливый день
- 4) горный ^x воздух

C1. Подумай, в какой последовательности нужно вписать в текст имена прилагательные.

Мы пришли в зоопарк. В вольерах ... медведи, ... тигры. Вот ... дерево. На дереве сидит ... обезьянка.

- 1) бурые, полосатые, высокое, маленькая
- 2) полосатые, бурые, маленькая, высокое
- 3) высокое, маленькая, бурые, полосатые,
- 4) полосатые, бурые, высокое, маленькая

Вариант 2

A1. Укажи, что обозначает имя прилагательное.

- 1) признак предмета
- 2) действие предмета
- 3) предмет
- 4) ничего

A2. Укажи имя прилагательное в единственном числе.

- 1) пшеничные
- 2) сладкие
- 3) длинные
- 4) оконные

A3. Укажи словосочетание с именем прилагательным.

- 1) звёздное небо
- 2) рассказывает сказку
- 3) радоваться встрече
- 4) написал другу

A4. Укажи имена прилагательные, близкие по значению.

- 1) глубокий — мелкий
- 2) далёкий — близкий
- 3) чуткий — отзывчивый
- 4) тёплый — холодный

B1. Укажи, в каких предложениях имена прилагательные подчёркнуты верно.

- 1) Борис спал на мягкой подушке.
- 2) Ребята сделали бумажных журавлей.
- 3) Деревья похожи на огромные существа.
- 4) Бабушка испекла вкусные пирожки.

B2. Укажи словосочетания, в которых верно указано главное слово.

- 1) золотая рожь^x
- 2) новый телевизор^x
- 3) белая бумага^x
- 4) детская книга^x

C1. Подумай, в какой последовательности нужно вписать в текст имена прилагательные.

Самый _____ для меня человек — мама. У мамы _____ сердце. У неё _____ руки. Мама всегда находит для меня _____ слова.

- 1) добрые, ласковые, дорогой, чуткое
- 2) дорогой, чуткое, добрые, ласковые
- 3) чуткое, дорогой, ласковые, добрые
- 4) добрые, дорогой, ласковые, чуткое

ТЕСТ 10
МЕСТОИМЕНИЕ. ПРЕДЛОГ

Вариант 1

A1. Продолжи высказывание.

Местоимение — это слова, которые ...

- 1) обозначают признак предмета
- 2) не называют предметов, а только на них указывают
- 3) называют предмет
- 4) называют действия предмета

A2. Укажи, какие местоимения следует употребить вместо выделенных слов.

Алёша и Петя пришли в лес. **Алёша и Петя** сели на пенёк.

Мимо проскакал зайчик. **Зайчик** спрятался под кустом.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) они, она | <input type="checkbox"/> 3) он, она |
| <input type="checkbox"/> 2) они, он | <input type="checkbox"/> 4) ты, вы |

A3. Укажи, в каком случае следует использовать предлог из.

- 1) летел ... самолёте
- 2) поднялся ... лестнице
- 3) подплыл ... пристани
- 4) пришёл ... школы

A4. Укажи слова, в которых записаны только предлоги.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) я, ты, мы, вы | <input type="checkbox"/> 3) по, над, про, на |
| <input type="checkbox"/> 2) сыр, крот, мёд | <input type="checkbox"/> 4) серый, львиный |

B1. Укажи характеристики предлога.

- 1) служит для образования новых слов
- 2) пишется раздельно
- 3) употребляется со всеми частями речи
- 4) между предлогом и словом можно поставить вопрос

B2. Укажи, в каком случае местоимения употреблены верно.

- 1) Весна наступила рано. Она принесла тепло.
- 2) Дима и Рита читали сказку. Они детям понравилась.
- 3) Гладиолус вырос на грядке. Она высокий и красивый.
- 4) Строители построили новую школу. Она большая и светлая.

C1. Вспомни, в какой последовательности записаны предлоги в стихотворении С. Маршака.

Рыхлый снег темнеет ... марте
Тают льдинки ... окне.
Зайчик бегаёт ... парте
И ... карте ... стене.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) у, в, за, по, у | <input type="checkbox"/> 3) в, на, по, по, на |
| <input type="checkbox"/> 2) в, по, по, на, к | <input type="checkbox"/> 4) в, в, по, у, на |

Вариант 2

A1. Укажи, какая часть речи служит для связи слов в предложении.

- 1) имя существительное
- 2) имя прилагательное
- 3) предлог
- 4) местоимение

A2. Укажи, в каком случае следует использовать предлог **на**.

- 1) ехал ... велосипеде
- 2) смотрел ... окно
- 3) бежал ... зайцем
- 4) пришёл ... работы

A3. Укажи, какие местоимения следует употребить вместо выделенных слов.

Борис смастерил самолёт. **Борис** идёт в парк запускать самолёт.

Ко мне придут Митя и Гриша. **Митя и Гриша** помогают Борису сделать модель корабля.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) они, оно | <input type="checkbox"/> 3) он, они |
| <input type="checkbox"/> 2) она, он | <input type="checkbox"/> 4) ты, он |

A4. Укажи только местоимения.

- 1) в, на, от, до
- 2) рот, счёт, ел
- 3) мел, торт, сон
- 4) он, она, оно, они

В1. Укажи предложения, в которых употреблены местоимения.

- 1) Плоскогубцы — это необходимый для работы инструмент.
- 2) Вы немного отдохните, а мы поработаем.
- 3) Она выступала на сцене детского театра.
- 4) Проворонила ворона воронёнка.

В2. Укажи, в каком случае местоимения употреблены верно.

- 1) Поезд медленно шёл по рельсам. Они двигался в сторону Москвы.
- 2) Вдоль дорог растёт подорожник. Оно полезный для здоровья.
- 3) Прилетела сорока. Она громко защебетала.
- 4) Сегодня днём был проливной дождь. Он полил поля и сады.

С1. Вспомни, в какой последовательности записаны предлоги в стихотворении Е. Благиной.

Лист качается узорный
... синей луже ... воде.
Ходит грач ... грачихой чёрной
... огороде, ... гряде.

- 1) в, на, с, в, на
- 2) на, в, у, в, на
- 3) на, у, к, с, на
- 4) в, на, на, с, в

ТЕСТ 11

ПОВТОРЕНИЕ

Вариант 1

A1. Укажи слова, которые записаны в алфавитном порядке.

- 1) аист, ущелье, блюдце, ложка
- 2) варенье, капелька, шалость, обложка
- 3) скороговорка, лист, тучка, игрушка
- 4) костёр, подсолнух, соловей, улыбка

A2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) юнга
- 2) обезьяна
- 3) суббота
- 4) чайник

A3. Укажи побудительное предложение.

- 1) В первый день каникул я посетил музей.
- 2) Знай правила дорожного движения!
- 3) Кто выдумал, что медведь неловоротливый?
- 4) А какие ноги длинные у аиста!

A4. Укажи грамматическую основу предложения.

Однажды с неба посыпались большие и разноцветные конфеты. (По Дж. Родари)

- 1) большие и разноцветные конфеты
- 2) однажды посыпались
- 3) посыпались конфеты
- 4) с неба конфеты

В1. Укажи имена прилагательные во множественном числе.

- 1) льдины, рисунки, заявления
- 2) прекрасные, зелёные, весёлые
- 3) лунные, снежные, вельветовые
- 4) жадный, водяное, пушистая

В2. Укажи, в каких строках пропущена одна и та же буква.

- 1) ч_стота с_нева, дл_на
- 2) с_ринка, св_тильник, з_моваТЬ
- 3) к_ртина, м_лина, пл_ток
- 4) р_синка, вр_чи, г_родок

С1. Укажи значение выражения.

Жить как кошка с собакой.

- 1) враждовать
- 2) дружить
- 3) играть
- 4) путешествовать

Вариант 2

А1. Укажи слова, которые записаны не в алфавитном порядке.

- 1) олень, потеха, сторожка, улей
- 2) грамота, сокол, поведение, объявление
- 3) будильник, каюта, леска, чудаК
- 4) гусыня, зимовка, конверт, подруга

A2. Укажи слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) енот
- 2) объезд
- 3) зеркало
- 4) колокольчик

A3. Укажи вопросительное предложение.

- 1) Какой возраст у твоей собаки?
- 2) Больше всего на свете я люблю мороженое.
- 3) Сколько в лесу загадок и тайн!
- 4) Иди за знаниями в школу.

A4. Укажи грамматическую основу предложения.

На арену цирка вышли гимнасты в серебристых костюмах. (По Ю. Дружникову)

- 1) на арену цирка
- 2) вышли в костюмах
- 3) вышли гимнасты
- 4) в серебристых костюмах

B1. Укажи слова, в которых пропущена одна и та же буква.

- 1) св_зной, за_вление, в_зять
- 2) ябл_ко, д_рога, м_рковь
- 3) тр_пинка, ст_ринный, дв_рняжка
- 4) л_нейка, бр_сает, ст_рожка

B2. Укажи глаголы в единственном числе.

- 1) подъехали, смотрят, шутят
- 2) повела, угощает, учит
- 3) театр, деревянный, родительское
- 4) накормил, предлагает, началась

C1. Укажи значение выражения.

В час по чайной ложке.

- 1) действовать быстро
- 2) угощать гостей чаем
- 3) пить чай из чашки
- 4) действовать медленно

ДИКТАНТЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ТРЕНИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ

ТЕМА 1. НАША РЕЧЬ

Письмо по памяти

Листья в поле пожелтели,
И кружатся и летят. (М. Лермонтов)

Задание: Подчеркни слова, которые помогут определить время года, описанное в стихотворении.

Объяснительный диктант

В поле.

Пришла золотая осень. Опала с деревьев листва. Яркими бусами алеют ягоды калины. Люди работают в поле. Они убирают свёклу. Гудят машины. Они возят свёклу в хранилища. Кипит работа.

Хороший урожай собрали в этом году! (36 слов)

Задания: Подчеркни ответы в тексте.

- 1) С чем сравнивают ягоды калины?
- 2) В какое время года происходят описанные в тексте события?

Предупредительный диктант

Красное лето.

Дикая утка вывела из осоки своих утят. Она учит их плавать и ловить мошек. Летают над водой белые и синие стрекозы. Гудит над цветами пчела. Плавают в воде караси. Затих, притаился зубастый щурёнок. Быстро бегают водяной паук. (39 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Задание: Подчеркни в тексте названия животных.

Творческая работа

Задание: Восстанови и запиши строки стихотворения, используя слова для справок.

Сам придумай.

У _____ высокий рост,
У _____ пушистый хвост,
У _____ крепки рожки,
У _____ тонки ножки.
У _____ толсты губы,
А у _____ остры зубы.

Сам придумай про ежа,

Про ужа и про чижа!

(А. Бродский)

Слова для справок: цыплёнка, слона, волка, мартышки, козлёнка, лисы.

Контрольное списывание

Задание: Слыши диалог. Подчеркни реплику старой мыши.

— Ну, расскажи, кого ты видела?

Отвечает мышка:

— Я двух зверей видела. Один страшный, другой зверь добрый. Добрый зверь лежал на солнышке и грелся. У него белая шейка, серые ножки, пушистый хвостик.

— Это был сам кот. — Ответила старая мышь.
(38 слов) (По Л. Толстому)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Август.

Все любят август. Это последний месяц лета. Ещё стоят тёплые деньки. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята часто бегают в рощу. Хороши там ягоды и грибы! С поля убрали урожай.
(34 слова)

Слова для справок: последний, любят, часто.

Грамматические задания

Вариант 1

1) Определи количество букв и звуков в слове **деньки**.

2) Выпиши из текста название месяца. Раздели слово на слоги для переноса.

3) Поставь знак ударения над словами четвёртого предложения.

Вариант 2

1) Определи в слове **душистые** количество букв и звуков.

2) Выпиши из текста название цветка. Раздели слово на слоги для переноса.

3) Поставь знак ударения над словами последнего предложения.

ТЕМА 2. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Письмо по памяти

Пушисты ли сосен вершины?

Красив ли узор на дубах?

(Н. Некрасов)

Охранять природу — значит охранять Родину.

Задание: Подчеркни вопросительные предложения.

Объяснительный диктант

Горка.

Ребята пришли во двор. Что делать? Стали они строить горку. Как дружно работали мальчишки! Весь день трудились. Скоро у стены сарая выросла горка. Дети полили её водой. (28 слов)

Задание: Подчеркни вопросительное предложение одной чертой, восклицательное — двумя.

Предупредительный диктант

Театр кукол.

Катюша и Светлана сшили петушка и лисицу. Женья — кота.

В театр пришли малыши. Они сели на стульчики. Будет ли им интересно? Вышли куклы. Лиса унесла петушка. Кот спас друга. Как интересно! (33 слова)

Задание: Подчеркни вопросительное предложение одной чертой, восклицательное — двумя.

Творческая работа

Задание: Дополни предложения так, чтобы получился рассказ.

Первый снег.

Прошли дождливые _____.
В воздухе запорхали _____.
_____. Но вот снег повалил _____.
_____. Пушистым ковром ложился он
на _____. На опушку
_____ вышел лесник. За ним весело бежит
_____.

Задание: Спиши начало текста. Закончи рассказ несколькими предложениями.

Встреча с белкой.

Этот случай я буду помнить долго. Случилось это летом. Мы пришли в лес за грибами. Узкая тропинка привела нас к большой сосне...

Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

Сентябрь.

Пришёл сентябрь наступила осень на лесных полянах краснеет рябина ветер гонит по дороге золотые листочки на старых пнях растут опята по небу быстро плывут облака птицы готовы к отлёту в тёплые края в шумные стайки собираются скворцы. *(38 слов)*

Контрольный диктант с грамматическим заданием

На реке.

Вот и настали тёплые деньки. Мальчишки по тропинке бегут к речке. Как там шумно и весело! Малыши строят замок из песка. Девочки лежат на песке. Папа Виталика Дымова хорошо плавает. Он учит плавать мальчиков. Учись плавать и ты. *(40 слов)*

Слова для справок: настали, замок, плавает, строят.

Грамматические задания

Вариант 1

1) Выпиши из первого предложения слово, в котором количество букв и звуков отличается. Укажи в слове количество букв и звуков.

2) Выпиши из текста восклицательное предложение.

3) В первом предложении подчеркни грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).

Вариант 2

1) Выпиши из второго предложения слово, в котором количество букв и звуков отличается. Укажи в слове количество букв и звуков.

2) Выпиши из текста побудительное предложение.

3) Подчеркни грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) во втором предложении.

ТЕМА 3. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА

Письмо по памяти

В школе тихо и светло в этот ранний час. Сквозь оконное стекло ветви смотрят в класс. (С. Маршак)

Задание: Подчеркни слова, состоящие из одного слога.

Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

Хороший совет.

Наступила осень птицы улетели в тёплые края мальчик хотел разорить гнездо ласточки отец не разрешил сыну это делать весной вернулись птицы они поселились в своём гнезде там вывелись птенцы мальчик был рад. (34 слова) (По К. Ушинскому)

Объяснительный диктант

В субботу.

Наш класс едет в город. Купили билеты, сели в поезд. За окном бегут столбы и леса. Стоп! Переезд. По шоссе идут грузовики с овощами. Колонна машин направилась в Москву.

Вышли в Малаховке. Осенний лес стоял в полной красе. (40 слов)

Задания:

1) Подчеркни предложения, состоящие из одного слова.

2) Определи слово по его лексическому значению: транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям.

Предупредительный диктант

Прогулка по парку.

В субботу мы гуляли в парке. Вот аллея берёз и лип. Летом там жужжат пчёлы. Хороши русские берёзки! Вот массивный дуб. В ветках дуба гнёзда птиц. Ветерок весело играет с листьями деревьев. (35 слов)

Задания:

1) Чем восхищаются авторы текста? Подчеркни ответ в тексте.

2) Определи слово по его лексическому значению: большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками, местами для отдыха.

Творческая работа

Задание: Из слов каждой строчки составь предложение. Запиши полученный текст. Придумай заголовок к полученному рассказу.

русский, хорош, зимой, лес
деревьями, под, сугробы, глубокие
согнулись, берёз, от, молодых, инея, стволы
зелёные, покрыты, ветви, елей, шапками, белыми,
снега

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Снежная ванна.

Раннее утро. Кирилл и Анна сели в сани. Иван Ильич дёрнул вожжи. Конь побежал рысью. На снегу лежали длинные тени.

Ребята увидели стайку птиц. Одна птичка шлёпнулась в сугроб. Она ныряла в пушистый снег — купалась. (37 слов)

Слова для справок: увидели, побежал.

Грамматические задания

Вариант 1

1) Подчеркни слова с удвоенными согласными в тексте.

2) Раздели на слоги для переноса слова **длинные, рысью.**

3) Выпиши из текста антоним к слову **позднее.**

Вариант 2

1) Подчеркни слова с удвоенными согласными в тексте.

2) Раздели на слоги для переноса слова **раннее, купалась.**

3) Выпиши из текста синоним к слову **упала.**

ТЕМА 4. ЗВУКИ И БУКВЫ. РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

Письмо по памяти

Зарумянилась вишня и слива.

Налилась золотистая рожь.

(Н. Греков)

Задание: Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.

С добрым утром, милый город —

Сердце Родины моей!

(В. Лебедев-Кумач)

Задание: Подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.

Предупредительный диктант

Роща.

Наступил тёплый май. Солнышко шлёт на землю ласковые лучи. Ольга и Анатолий зашли в рощу. Высокая ель накинула тень на куст. Звонко гудит пчёлка. В чаще леса растёт душистый ландыш. Как красива наша роща весной! (36 слов)

Задание: Выпиши из текста имена людей в алфавитном порядке.

Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, раскрывая скобки, соблюдая правила оформления предложений на письме.

Род(е,и)на.

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок. Это маленькая д(е,и)ревня, улица,

дом, где он родился. Это его маленькая Род(е,и)на. А из множества таких маленьких уголков и состоит наша великая Род(е,и)на. Род(е,и)на — огромна и прекрасна. (38 слов) (По Ю. Яковлеву)

Контрольный диктант с грамматическим заданием **На даче.**

Стояли тёплые деньки. Наша дача была на берегу озера. Дул лёгкий ветерок.

Утром мы пришли в сад. Там цвели розы, астры, георгины, бархатцы. В цветах блестели капельки росы. На кустах зрели ирга, смородина, крыжовник, рябина.

У крыльца спал кот Мурзик. Рядом с будкой сидел пёс Ральф. (48 слов)

Слова для справок: пришли, капельки.

Грамматические задания

Вариант 1

1) Выпиши из текста названия ягод в алфавитном порядке.

2) Выпиши из первого абзаца слово, в котором букв больше, чем звуков.

3) Запиши в алфавитном порядке пять имён девочек своего класса.

Вариант 2

1) Выпиши из текста названия цветов в алфавитном порядке.

2) Выпиши из третьего абзаца слова, в которых букв больше, чем звуков.

3) Запиши в алфавитном порядке пять имён мальчиков своего класса.

Объяснительный диктант

Белый шарик.

Цыплята нашли в саду белый пушистый шарик. понравился этот шарик утятам и гусятам. Каждый хотел поиграть с этим шариком. Шумели цыплята, спорили. Но тут дунул ветерок и унёс красивый шарик. Полетели по ветру мелкие пушинки. (37 слов)

Задания:

- 1) Предположи, о каком пушистом шарике идёт речь.
- 2) Выпиши из текста названия птиц в алфавитном порядке.

Творческая работа

Задание: Составь и запиши 3—4 предложения на указанную тему, используя слова и словосочетания.

На лугу.

Ходили на луг, яркие цветы, роса, сверкала, блестя, сочная трава, гудит пчела, порхает бабочка.

ТЕМА 5. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Письмо по памяти

Весна красна цветами, осень хлебами, а зима снегами. (Пословица)

Я был в степи и два цветка

Там для себя нашёл.

Листва колючая жестка —

Все руки исколол. (В. Солохин)

Задание: Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Объяснительный диктант

Необычные полянки.

Наступила ранняя весна. Полянки надели цветные платья. На первой распустились голубые незабудки. На солнечной полянке расцвела розовая гвоздика. Третья полянка стала белая от ромашек. Четвёртая полянка была сиреневая от колокольчиков. (32 слова)
(По Э. Шиму)

Задания:

- 1) Поставь ударение в словах последнего предложения.
- 2) Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки в словах четвёртого предложения.

Творческая работа

Задание: Составь и запиши предложения, начиная с выделенных слов.

стал, разгуливать, болоту, по, журавль
кукушка, бору, куковала, в
пролетела, цветами, над, бабочка, пёстрыми
парил, в, высоко, воздухе, коршун

Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

В лесу летом.

Мы любим ходить в лес там много тайн и загадок у старой сосны ребята увидели нору лисы Серёжа заметил в траве ёжика Катюша слушала кукушку маленькая Света нашла красивый гриб это был мухомор. (36 слов)

Предупредительный диктант

Лесная чаща.

Густой листвой покрыты деревья. Слышны птичьи песни. За лосихой бродит рыжий лосёнок. Около норы лисы играют лисята. У белки в гнезде бельчата. Мать учит зверьков прыгать с сосны. Стрелой мчится в лесную чащу рысь. Она несёт рысятам добычу. (40 слов)

Задания:

- 1) Поставь ударение в словах последних двух предложений.
- 2) Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки, в названиях животных.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц.

Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы и ягоды. Они приносят из леса полные лукошки лесных даров.

Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Птицы клюют спелые ягоды. (36 слов)

Слова для справок: любят, приносят, запас.

Грамматические задания

Вариант 1

1) Выпиши из текста по одному слову с безударной гласной **е, о** в корне слова. Рядом запиши проверочное слово.

2) Подбери слово, близкое по значению слову **лукошко**.

3) Подчеркни грамматическую основу в предложении «Ёжик запас дикие груши.».

Вариант 2

1) Выпиши из текста по одному слову с безударными гласными **и**, **а** в корне слова. Рядом запиши проверочное слово.

2) Подбери слово, противоположное по значению слову **полные**.

3) Подчеркни грамматическую основу в предложении «Птицы клюют спелые ягоды.».

ТЕМА 6. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Письмо по памяти

Лохматые тучи нахмурили лоб.

А ветер колючий сгребает сугроб. (Саша Чёрный)

Скрипит мороз. Сердит мороз.

И снег сухой и колкий.

Насквозь промёрзли ёлки. (Т. Волжина)

Задание: Подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки.

Объяснительный диктант

Лотос.

Наступил август. Мальчики пришли на тихий пруд. Здесь зацветает лотос. Он зачастую растёт в иле. Но грязь не пристаёт к лотосу. До вечера Марк и Олег не покидают водоёма. Но чудесный цветок чарует зрителей только два дня. (38 слов)

Задания:

1) Подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки, в словах первого предложения.

2) Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки, в словах последнего предложения.

Предупредительный диктант

Русский лес.

Красив и печален русский лес в осенние дни. На золотом фоне листья яркие пятна клёнов и осин. Тихо падают с берёз листья. От дерева к дереву тянутся тонкие нити паутины. Тихо в осеннем лесу! Только шумит под ногами сухая листва. (42 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Задания:

- 1) Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки, в словах второго предложения.
- 2) Подчеркни в тексте слова с удвоенной согласной.

Творческая работа

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

Рыбалка.

Дедушка Егор с внуком Васей пошли на пруд они взяли удочки у Васи ведёрко для рыбы дедушка нёс наживку дед и внук сели на пень под старой ивой кругом тихо закинули лески клюнула первая рыба. (36 слов)

Контрольное списывание

Задание: Спиши текст, раскрывая скобки.

Мышка.

По снегу бежит мы(ж, ш)ка. За мы(ж, ш)кой доро(ж, ш)ка, где в снегу ла(б, п)ки ступали. Увидела мы(ж, ш)ка сосновую ши(ж, ш)ку и поглядывает, нет ли хоря. А злой хорь по следам ползёт. Вот мы(ж, ш)ку

схватит. Мы(ж,ш)ка прыг в сне(г,к). Побрёл голодный хорь по белому снегу. (41 слово) (По А. Толстому)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Дождь.

Это было летом. Мы жили у деда в деревне. Однажды мы пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Мы спрятались под дуб. Льёт дождь, а под дубом сухо и уютно. Быстро бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Закружились листья. Дождь стих. (40 слов)

Слова для справок: однажды, спрятались, сухо.

Грамматические задания

Вариант 1

1) Выпиши из третьего и четвёртого предложений слова с парной согласной на конце. Запиши рядом проверочные слова.

2) Выпиши из предложения «Закружились листья.» слово с разделительным мягким знаком. Запиши ещё два слова с разделительным мягким знаком.

3) Подчеркни грамматическую основу в предложении «Быстро бегают муравьи.»

Вариант 2

1) Выпиши из пятого и шестого предложений слова с парной согласной на конце. Запиши рядом проверочные слова.

2) Выпиши из предложения «Закружились листья.» слово с мягким знаком. Запиши ещё два слова с мягким знаком — показателем мягкости согласного звука.

3) Подчеркни грамматическую основу в предложении «Промчался сильный ветер.»

ТЕМА 7. ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Письмо по памяти

В любом краю любой страны
Ребята не хотят войны.

(Е. Трутнева)

С чего начинается родина?
С картинки в твоём букваре.
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.

(М. Матусовский)

Задание: Подчеркни имена существительные.

Контрольное списывание

Задание: Спиши текст, изменяя форму слова, записанного в скобках.

Хозяйка.

Галина осталась дома за (хозяйка). Девочка вымыла (посуда). Она полила цветы на (окно). Галя играла с (брат). Уже восемь (часы). Малышу пора спать. Сестра спела (песенка). Мальчик уснул. Девочка села около (окно).

Творческая работа

Задание: Закончи рассказы двумя-тремя предложениями.

1) Витя и Алёша собирали в лесу землянику. С ними была собака Жучка. Вдруг небо потемнело. ...

2) К Жене и Павлику приехала из города сестрёнка Светочка. Мальчики встретили девочку на вокзале. На такси все доехали до дома...

Объяснительный диктант

Грачи.

Молодые грачи облюбовали одно дерево. Прилетела грачиха с червяками. Когда она садилась, ветка от тяжести опускалась. Грачиха улетала, ветка поднималась. Грачонок качался, как в люльке. Вся ель от птиц шевелила своими ветками, как живая. (35 слов) (По М. Пришвину)

Задания:

1) Подчеркни в первом предложении имя существительное в единственном числе.

2) Подчеркни в тексте одушевлённые имена существительные.

Предупредительный диктант

Встреча.

Мы идём по лесу. Снег скрипит под ногами. Ёлки спят под мохнатым инеем. Мы вышли на поляну. Вокруг огромные сугробы. Вдруг под ногами Евгения снег взорвался. Вылетели три рябчика и скрылись в пушистых ёлках. Остались от птиц только ямки на снегу. Вот так встреча! (45 слов)

Задания:

1) Подчеркни в третьем предложении имя существительное во множественном числе.

2) Подчеркни в тексте имя собственное.

Контрольный диктант с грамматическим заданием Синицы.

На лесопилке появились синицы. Это были ловкие и смелые птички. Они не боялись шума и визга пилы. Синицы осматривали каждое бревно. Они засовывали свои клювики в щели и вытаскивали вредителей. С утра до вечера работали птицы. Мороз крепчал. Синицы слетались греться на тёплую покрывку трактора. (46 слов) (По А. Мусатову)

Слова для справок: лесопилка, осматривали, вытаскивали, греться.

Грамматические задания

Вариант 1

1) Выпиши из текста два имени существительных в единственном числе.

2) Выпиши из группы слов одушевлённые имена существительные.

Простыня, дятел, тетрабочка, лесник, земляника, воробышек, писатель, открытка, школьник, праздник,

3) Поставь над словами четвёртого предложения ударение.

Вариант 2

1) Выпиши из текста два имени существительных во множественном числе.

2) Выпиши из группы слов неодушевлённые имена существительные.

Простыня, дятел, тетрабочка, лесник, земляника, воробышек, писатель, открытка, школьник, праздник.

3) Поставь над словами шестого предложения ударение.

ТЕМА 8. ГЛАГОЛ

Письмо по памяти

Весело сияет месяц над селом.
Белый снег сверкает синим огоньком.
(И. Никитин)

Дождь плясал по огороду,
Наливал на грядку воду,
Тучу-лейку перенёс,
Напоил в полях овёс. (З. Александрова)

Задание: Подчеркни глаголы.

Контрольное списывание

Задание: Спиши текст. Подчеркни глаголы.

Саша.

Саша встаёт в семь утра. Он делает утреннюю зарядку, моет лицо и руки, чистит зубы. Саша убирает постель, завтракает на кухне, одевается и идёт в школу. Потом готовит уроки. Он решает задачи, рисует, учит стихи. Мальчик любит трудиться. (39 слов)

Предупредительный диктант

Рекс.

Ночь. Границу стережёт от врагов пограничник. Рядом с ним притаился пёс Рекс. Вдруг пёс вздрогнул. Рекс почуял врага. Пограничник спускает собаку с поводка. Пёс не испугался. Он стрелой мчится в темноту. Враг остановлен. (34 слова)

Задания:

- 1) Подчеркни глагол с частицей **не**.
- 2) Выпиши из текста два-три глагола в единственном числе.

Творческая работа

Задание: Спиши текст, вставляя подходящие по смыслу слова для справок.

_____ лиса с журавлём. И _____ лиса его в гости. Журавль _____. Лиса _____ каши, _____ по тарелке. Журавль _____ носом по тарелке. А лиса себе _____ да _____ кашу. Так всю кашу сама и _____.

Слова для справок: подружилась, приходит, зовёт, наварила, размазала, стучит, лижет, скушала.

Объяснительный диктант

Лоси.

Ярко светило солнце. Сугробы потемнели и осели. На реке треснул лёд. Быстро плывут большие льдины. Они трещат и ломаются. Над рекой кружат птицы. К реке вышли лось и лосёнок. Они стали пить воду. Лоси скрылись в чаще леса. (39 слов)

Задания:

1) Подчеркни во втором и пятом предложениях глаголы.

2) Выпиши из текста два-три глагола во множественном числе.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Компас.

На деревьях уже лопнули почки. Из земли показалась молодая травка. Зацвели ивы. Дружно загудели пчёлы. Петька двигался по узкой тропе. Она вывела

мальчика к ручью. На земле лежали камни и куски глины. Петька смотрел на часы с острой стрелкой. Стрелка двигалась. Это был компас. (45 слов)

(По А. Гайдару)

Слова для справок: компас, показалась, двигалась.

Грамматические задания

Вариант 1

1) Выпиши из текста два глагола во множественном числе.

2) Выпиши из текста предложение о пчёлах. Подчеркни грамматическую основу этого предложения.

3) Ответь на вопросы, используя содержание текста.

камни (что делали?) _____

компас (что сделал?) _____

Вариант 2

1) Выпиши из текста два глагола в единственном числе.

2) Выпиши из текста предложение о почках. Подчеркни грамматическую основу данного предложения.

3) Ответь на вопросы по содержанию текста.

стрелка (что делала?) _____

ивы (что делали?) _____

ТЕМА 9. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Письмо по памяти

Уронило солнце лучик золотой,
Вырос одуванчик первый, молодой.
(О. Высоцкая)

На лугу пестрели яркие цветы.
Золотом облиты тёмные кусты.
(И. Суриков)

Задание: Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.

Объяснительный диктант

Родная страна.

Наши реки широкие и быстрые. Наши леса зелёные и густые. Наши поля широкие и просторные. Сколько у нас крупных городов и маленьких селений! В нашей стране идут большие стройки! В стране живут чудесные люди. У наших границ стоят часовые Родины. (42 слова)

Задания:

1) Подчеркни в первом и четвёртом предложениях имена прилагательные.

2) Запиши слово, от которого образовалось имя прилагательное в предпоследнем предложении.

Предупредительный диктант

Сорока.

У сороки есть прозвище — белобока. По бокам пёрышки у неё белые. А голова, крылья и хвост

чёрные. Как у вороны. Особенно красив хвост. Длинный, прямой, как стрела. Перья на нём не просто чёрные, а с зеленоватым отливом. Нарядная птица сорока! (41 слово) (По Г. Скребицкому)

Задания:

- 1) Подчеркни в тексте имена прилагательные.
- 2) Запиши слово, от которого образовалось имя прилагательное в последнем предложении.

Творческая работа

Задание: Спиши текст, дополнив предложения подходящими по смыслу прилагательными.

Книга.

... Дима живёт у деда. Дедушка купил Диме ... книгу. Там ... стихи про животных. Дима знает все буквы. Теперь Дима прочитает книгу сам. Он выучит ... стихотворение.

Контрольное списывание

Задание: Спиши текст. Подчеркни волнистой линией прилагательные.

Попугай.

На берегу синего моря, на высоком берегу жил красивый серый попугай. У него были жена и дети.

Хорошо жили они у синего моря. Днём прекрасное море сияло. Весёлые попугаи прыгали по большим деревьям и хлопали красивыми маленькими крыльями. (39 слов) (По А. Гарину)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Наша улица.

Хороша наша улица! Дома красивые и высокие. Есть площадки для игр и цветники. Раньше были маленькие домишки. Долго жили они на свете. Стены их покосились. Тяжело жилось людям в деревянных домах. Теперь широкая улица с высокими домами, тенистыми деревьями заменила узкие переулки. (44 слова)

Слова для справок: деревянных, покосились, заменила.

Грамматические задания

Вариант 1

1) Подчеркни в последнем предложении имена прилагательные во множественном числе.

2) Допиши словосочетания, используя содержание текста.

в домах (каких?) _____

дома (какие?) _____

Вариант 2

1) Подчеркни во втором предложении имена прилагательные во множественном числе.

2) Допиши словосочетания, используя содержание текста.

домишки (какие?) _____

с домами (какими?) _____

ТЕМА 10. МЕСТОИМЕНИЕ. ПРЕДЛОГ

Письмо по памяти

Дождик, дождик, ты откуда?

Я из тучки грозовой.

(О. Высоцкая)

Великая радость — работа,

В полях, за станком, за столом.

(В. Брюсов)

Герой не умрёт — он вечно живёт. (Пословица)

Задание: Подчеркни местоимение в пословице, в стихотворениях подчеркни предлоги.

Творческая работа

Задание: Отредактируй текст. Построй предложения так, чтобы в них не было повторения одного и того же слова.

Морж — полярный житель. Этот морж не боится даже белого медведя. У моржа острые и могучие клыки. Морж совсем безобидный. Клыками морж выкапывает из ила раковины и съедает их.

Слова для справок: он, великан, у него, зверь.

Задание: Спиши текст, вставляя подходящие по смыслу предлоги.

Отец ... матерью уехали ... город. Девочка посадила братца ... травку ... окошечка, а сама побежала ... улицу. Налетели гуси. Они унесли ... крыльях мальчика. Вернулась девочка ... брату, а его нет. Побежала она ... братиком ... полям да ... лесам.

Объяснительный диктант

Птенцы чайки.

Птенцы вывелись и просят есть. Они смотрят на мир жёлтыми глазами. Но ничего вокруг не замечают. Они ищут красное пятно. Оно есть на клюве взрослой чайки. Птенец стучит носиком в клюв родителей. Он просит есть. Это приказ для родителей. Надо кормить! (43 слова)

Задания:

- 1) Подчеркни в тексте местоимения.
- 2) Выпиши из текста имена существительные с предлогом.

Контрольное списывание

Задание: Спиши текст, вставляя вместо точек подходящие по смыслу местоимения.

Хороший поступок.

Хорошо жили птенцы в родном гнезде. ... быстро росли. Однажды мать улетела за кормом. В это время один птенец выпал из гнезда. Прилетела мать, а ... лежит на земле. Кружит мать над малышом, пищит. Увидел это мальчик. ... поднял птенца, залез на дерево и положил в гнездо.

Задание: Спиши текст, раскрывая скобки.

Волчишка.

Жил (в)лесу волчишка с мамой. Ушла мать (на)охоту. Пришёл человек, сунул (в)мешок волчишку и унёс. Дома он положил мешок (на)пол. Волчишка вылез (из)мешка и задрожал от испуга. Он увидел огромную собаку (с)большими зубами. (40 слов)

(По Е. Чарушину)

Предупредительный диктант

Самое большое гнездо у орла. Он строит гнездо из толстых сучьев. Самое уютное гнездо у синицы. Оно свито из пуха, перьев, мха. Гнездо круглое, как тыква. Не вьёт гнёзд кукушка. Она подкладывает свои яйца в гнёзда других птиц. Они и воспитывают маленьких кукушат. (43 слова)

Задания:

- 1) Подчеркни в тексте предлоги.
- 2) Заменяй местоимениями слова: **кукушка, орёл, синица, яйцо.**

Контрольный диктант с грамматическим заданием У лесника.

Мой дед — лесник. Он изучал жизнь птиц. Ворону он научил говорить. Теперь ворона говорливая. Летом и я живу у деда в лесу. Утром бегу на речку. Я умываюсь речной водой. Она прохладная. По пути рву лесные ягоды. Они очень сладкие и вкусные. (44 слова)

Слова для справок: научил, говорить, очень, рассказывает.

Грамматические задания

Вариант 1

- 1) Подчеркни в тексте предлоги.
- 2) Запиши местоимения, которые указывают на один предмет.
- 3) Спиши стихотворение, вставляя подходящие по смыслу предлоги.

Золото, золото падает ... неба!

Дети кричат и бегут ... дождём. (А. Майков)

Вариант 2

- 1) Подчеркни в тексте местоимения.
- 2) Запиши местоимения, которые указывают на несколько предметов.
- 3) Спиши стихотворение, вставляя подходящие по смыслу предлоги.

Вот уж снег последний ... поле тает,
Тёплый пар восходит ... земли. (А. Толстой)

ТЕМА 11. ПОВТОРЕНИЕ

Письмо по памяти

Звонкой песней скворушка
Веселит простор.
Белая черёмушка
Встала на бугор. (Е. Русакова)
Дождь прошёл.
Трава блестит.
В небе радуга горит. (С. Маршак)

Задание: Подчеркни имена существительные в первом стихотворении, глаголы — во втором.

Контрольное списывание

Задание: Спиши текст, вставляя пропущенные орфограммы.

За м__линой.

Наступил июль. Ст__ит сильная ж__ра. Р__бята идут в лес. Вот кусты м__лины. На кустах крупные душ__стые яг__ды. Ольга любит м__лину. Вот и полная корзина яг__д. Брат Никиты н__сёт корзину. Жара спала. Надвинулась тёмная туча. Ребята быстро бегут д__мой. (40 слов)

Творческая работа

Задание: Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ. Придумай заголовок. Запиши.

- Тёлочку стали звать Зорькой.
- Она была жёлтая, только глазки чёрные.
- На ферме родилась тёлочка.
- Зорьку поместили в отдельную клетку.
- За телятами ухаживала Настя.
- Рядом с клеткой жили бычок Силач и тёлочка Рябинка.

Предупредительный диктант

Грузди.

На нашей улице жил дед Иван Петрович. Он любил охоту и рыбалку. Из грибов признавал только белый груздь. Стояла осень. От реки тянулась дымка тумана. Дед повёл нас по своим грибным местам. К полудню наши корзины были полны. В плетёнке деда красовались только молоденькие грузди. (46 слов)

Задания:

- 1) Подчеркни в тексте имя собственное.
- 2) Подчеркни безударную гласную в корне слова в словах четвёртого предложения. Подбери проверочные слова.

Объяснительный диктант

Когда лечат зверей?

Когда звери болеют, им дают лекарства. Медведю лекарство кладут в варенье. В зоопарке лечат зверей врачи-ветеринары. А как быть с тигром? Тут врачи идут на хитрость. Зверя сажают в очень узкую клет-

ку. Стенки клетки сближены. Тигр прижат к стене. Он покоряется человеку. (46 слов)

(По М. Ильину и Е. Сегал)

Задания:

- 1) Подчеркни в тексте глаголы двумя чертами.
- 2) Выпиши из текста вопросительное предложение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием Крохали.

Около домов в деревьях домики. Эти дома сделали люди. Там живут крохали. Так зовут диких уток. Эта утка как скворец. Нос у птички словно крючок. Им она ловит рыбу. Вот крохаль с земли подала птицам голос. Малыши прыгнули вниз. Утка ведёт малышей к морю. (45 слов)

Слова для справок: крохали, сделали, вниз.

Грамматические задания

Вариант 1

1) С чем сравнивают нос птички? Запиши ответ предложением из текста.

2) Выпиши из текста два слова с безударной гласной в корне. Запиши проверочные слова.

3) Выпиши из текста словосочетание: имя прилагательное с именем существительным.

Вариант 2

1) С кем сравнивают утку? Запиши ответ предложением из текста.

2) Выпиши из текста два слова с парной согласной на конце. Запиши проверочные слова.

3) Слова первого предложения раздели на слоги для переноса.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

| Тест | Вариант | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | C1 |
|------|---------|----|----|----|----|------|------|----|
| 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3, 4 | 2, 3 | 3 |
| | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3, 4 | 1, 4 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1, 3 | 2, 3 | 4 |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3, 4 | 1, 2 | 1 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1, 4 | 2, 3 | 4 |
| | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2, 3 | 1, 2 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2, 4 | 1, 2 | 4 |
| | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1, 2 | 3, 4 | 2 |
| 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3, 4 | 2, 3 | 1 |
| | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1, 2 | 1, 3 | 1 |
| 6 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2, 3 | 3, 4 | 1 |
| | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3, 4 | 1, 3 | 1 |
| 7 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1, 4 | 2, 4 | 2 |
| | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1, 2 | 2, 3 | 3 |
| 8 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2, 3 | 1, 2 | 3 |
| | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3, 4 | 1, 4 | 1 |
| 9 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1, 4 | 1, 4 | 1 |
| | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1, 3 | 1, 2 | 2 |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2, 4 | 1, 4 | 3 |
| | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2, 3 | 3, 4 | 1 |
| 11 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2, 3 | 1, 3 | 1 |
| | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1, 2 | 2, 4 | 4 |

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 класс

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лапто*
Редактор *Т.И. Виталёва*
Технический редактор *Л.В. Павлова*
Художественный редактор *Л.В. Демьянова*
Корректор *Г.М. Морозова*
Дизайн обложки *М.А. Демьянова*
Компьютерная вёрстка *Т.Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).

ФГОС

КИМ

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

Русский ЯЗЫК

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит контрольные измерительные материалы по предмету «Русский язык».

◆ Назначение пособия – отработка практических навыков учащихся по подготовке к итоговой аттестации и контроль знаний.

◆ В сборнике даны ответы на все варианты тестов.

◆ Приведены критерии оценивания.

В данной серии представлены:

◆ Окружающий мир

◆ Русский язык

◆ Математика

◆ Литературное чтение

◆ Обучение грамоте

Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

ISBN 978-5-377-07434-2



9 785377 074342