

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
Кушвинского городского округа

Принято методическим советом
Протокол №1 от «09» 09 2020год



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №4
Н.Г. Фирсова
Приказ № 115 от 09.09.2020г

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №4

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ СОШ №4 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 расположена по адресу: площадь Культуры, 2. Переименована в среднюю школу №4 в 1977 году, с 2015 года функционирует как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4. С 2017 г. в МАОУ СОШ №4 реализуется программа начального общего образования.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Количество обучающихся - 103, пять общеобразовательных классов.

МАОУ СОШ №4 расположена вблизи Дворца Культуры, который расположен по адресу площадь Культуры, 1. От площади берет начало улица Фадеевых, на которой расположены учреждения культуры и дополнительного образования. Кушвинский краеведческий музей, филиал Дома творчества, кинотеатр Феникс, учреждения, которые находятся в шаговой доступности и являются партнерами по проведению воспитательных мероприятий.

В МАОУ СОШ №4 созданы все условия для воспитания и развития личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Актуальность воспитательной работы обусловлена социальным паспортом школы, анализом воспитательной работы за прошлый год, традиционными общешкольными делами.

Следовательно, вся воспитательная работа школы построена по следующим направлениям:

духовно-нравственное - создание условий для развития у школьников ценностного отношения к духовным традициям русского народа, русским святыням, природе родного края, обеспечение развития художественного мышления и творческих способностей ребенка, умения ставить перед собой цель и планировать свою деятельность, повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений;

общеинтеллектуальное - подготовкой обучающихся к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, проектах и исследованиях; предусматривается последовательное выявление и развитие способностей обучающихся, удовлетворение их познавательного интереса,

общекультурное - развитие интегративное качества, соединяющее в себе когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный, эмоциональный компоненты, которое обеспечивает способность обучающегося в современном социокультурном пространстве включаться в образовательную деятельность,

социальная деятельность - взаимодействие обучающихся с социальной группой или с окружающим миром, в процессе которой происходит воспитание как существа общественного, и социального,

спортивно-оздоровительное - формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Принципы воспитательной деятельности в школе:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы личностное развитие обучающихся через усвоение знаний основных норм поведения.

Результатом воспитания обучающихся младшего школьного возраста является развитие таких качества как: быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; быть трудолюбивым; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие; проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; быть уверенным в себе, открытым и общительным.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение *следующих основных задач*:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
5. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
6. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Вне образовательной организации: социальные проекты, открытые дискуссионные межведомственные площадки, проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Духовно-нравственное: межведомственные мероприятия со школой искусств «Уральские истории», БИЦ КГО «Тематические», городской совет ветеранов «Исторические факты города», ДКГ городской конкурс «Музыка подвига»; ГИБДД, МЧС, ЦГБ – беседы, инструктажи, тематические мероприятия;

Общеинтеллектуальное: ДДТ - исследовательские проекты «Ключ к знаниям», олимпиадные движения «Кенгуренок», «Медвежонок», «ВСОШ», на цифровых платформах «Учи.ру»: «Зимнее приключение», «Заврики», «Подвиги викингов», «Весеннее пробуждение», «Супергонка», Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»;

Общекультурное: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Зимняя сказка», городской конкурс детского рисунка «Елка, елочка, зажгись, да смотри не загорись»;

Социальная деятельность: РДШ (по плану на месяц), межведомственное волонтерское движение «Кафе для птиц», добровольные акции помощи жителям разных регионов «Всем миром»; пропаганда безопасного и здорового образа жизни «Единые дни профилактики», программы по безопасности;

Спортивно-оздоровительное: ДДТ, Спорткомплекс Горняк, нормы ГТО, городской мини футбол, военно-патриотическая игра городского проекта «Будущее России», посвященного

Дню героев Отечества «Лыжный снайпер», городские лыжные соревнования «Лыжные гонки», «Зарница», творческий конкурс «Здоровье и спорт».

На уровне образовательной организации: экскурсии, общешкольные праздники, линейки, церемонии награждения.

Духовно-нравственное: профориентационное «Я бы в армию пошел...», конкурс патриотической песни «Голоса России», выставка рисунков «В единстве сила», «Если бы я был волшебником...», посвященный Дню Матери, «День героев Отечества» классный час с ИКТ;

Общеинтеллектуальное: олимпиадное движение «Вперед к знаниям», исследовательское движение «Хочу все знать»

Общекультурное: выставка «Дары осени», мастер-класс «народные ремесла» и выставка работ «Национальный костюм», выставка к Дню чтения «Мой любимый герой», беседа «Профессии разные нужны», «Мамочке любимой», «Мои права», «Итоги года».

Социальная деятельность: волонтерские акции «Помощь ветеранам», «Зеленая волна», линейки с несовершеннолетними по профилактике болезней, детского травматизма, правилам противопожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения в каникулярное время, операция «Горка», инструктажи на общешкольных линейках, классных часах, перед массовыми мероприятиями, социометрическое психологическое исследование, «10 000 добрых дел в один день»;

Спортивно-оздоровительное: осеня «Тропа здоровья», «Веселые старты» по параллелям

На уровне классов: участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов.

Духовно-нравственное: классные праздники с родителями, бабушками/дедушками, ветеранами, «Что такое хорошо и что такое плохо» - сплочение классного коллектива,

Общеинтеллектуальное: викторина «В гостях у сказки», урок-игра «Числа первого десятка», викторина «Устное народное творчество», урок-викторина «Мифы Древней Греции», «Моя любимая книга»

Общекультурное: «Содержи в порядке книжки и тетрадки», выставки «Мой любимый домашний питомец», «Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры человека»

Социальная деятельность: экскурсии «Моя родная школа, мой школьный двор родной», урок-путешествие «Россия –многонациональная страна», «День Конституции», игра-викторина к Дню толерантности, «День пожилого человека», «Без агрессии. Агрессия и агрессивное поведение», беседа «Вредные привычки», «Культура поведения младших школьников»;

Спортивно-оздоровительное: экскурсии «Времена года», «Веселые старты», «Зарнички», школьная выставка рисунков «Здоровье и спорт», правила поведения зимой на водоеме и при гололеде, «Осторожно, сосульки!», беседы «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Здоровое и правильное питание».

На уровне обучающихся.

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы; привлечение наставников; социальных партнеров; индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные мероприятия воспитательной направленности МАОУ СОШ №4

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	направления развития личности, комплексные мероприятия	вне образовательной организации	в образовательной организации
1	Общеинтеллектуальное	Олимпиадное движение	ВСОШ, предметные олимпиады по русскому, математике, окружающему миру «Вперед к знаниям»
		Исследовательские проекты	НПК «Ключ к знаниям» (защита проектов)
		Экологическое	Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче. (октябрь) Всероссийский экологический диктант Час Земли в экологическом календаре
		образовательный проект «Урок цифры»	Искусственный интеллект и машинное обучение, Социальные сети, Кибербезопасность, Беспилотный транспорт, Цифровое производство
2	Общекультурное	Информационное	День Знаний (мероприятие-линейка), День учителя (стенгазета), День инвалидов (выставка рисунков), «Мамочке любимой» ИЗО и ДПИ, «Итоги года»
		Познавательное	Всероссийский урок безопасности, День Конституции (викторина), День неизвестного солдата (беседа), День космонавтики (выставка рисунков), День флага (рисунки)
		Занимательное	Всемирный день защиты животных (викторина), городской конкурс ИЗО и ДПИ «Зимняя сказка», Очумелые ручки ДДТ

3	Духовно-нравственное	Личностные	День матери (выставка), День пожилого человека (поздравления), День защитника Отечества (зарница)	День пожилого человека (поздравления), «Если бы я был волшебником...», посвященный Дню Матери, День защитника Отечества (веселые старты), 8 Марта (музыкальные поздравления),
		Отечественные/национальные	День толерантности (ИЗО), День героев Отечества (беседа), День Победы (мероприятие), БИЦ КГО «Тематические встречи», Городской совет ветеранов «Исторические факты города», музыкальный конкурс «Музыка подвига»;	«День героев Отечества» классный час с ИКТ, «Я бы в армию пошел...» (мероприятие), конкурс патриотической песни «Голоса России», выставка рисунков «В единстве сила», День народного единства (выставка ДПИ), День труда (ИЗО), День родного языка (произведения)
4	Социальные	Волонтерское	Всероссийская акция «Всем миром» - помощь жителям разных регионов (сбор вещей), ЮИД (с ДДТ и ГИБДД), 10000 добрых дел	Всероссийская акция «Всем миром» - помощь жителям разных регионов (сбор вещей), ЮИД (с ДДТ и ГИБДД), 10000 добрых дел в рамках школьных дел
		Профилактическое	Всероссийская акция безопасности в интернете. Городской конкурс детского рисунка «Елка, елочка, зажгись, да смотри не загорись»; пропаганда безопасного и здорового образа жизни «Единые дни профилактики»: беседы и межведомственные встречи, видеоролики, консультации Городской конкурс «Что о безопасности узнали-все в рисунках рассказали», Чайный фестиваль - конкурс «Лучшие традиции», в рамках Всероссийского Дня трезвости и под эгидой Православной Церкви.	Программы: Профилактика гибели и травматизма: беседы и межведомственные встречи с инсп. ГИБДД, конкурсы, рисунки, видеоролики; профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений: беседы и м/в встречи, Совет профилактики, видеоролики, консультации; профилактика экстремизма и терроризма: беседы и м/в встречи, видеоролики, консультации, наблюдение; профилактика заболевания и пропаганда ЗОЖ: конкурсы, рисунки, беседы, осмотры. Выставка рисунков и плакатов «Культура безопасности», работа по разработке схемы «Безопасная дорога» и светоотражающие элементы на одежде обучающихся.
		Диагностическое	Социологический опрос	проведение психологических методик для выявления характерных и нехарактерных черт личности, адаптации
5	Спортивно-оздоровительный	Спортивные	Веселые старты, минифутбол, Лыжный снайпер (биатлон), лыжные гонки, Зарница	Веселые старты, Зарница, лыжные соревнования, сдача норм, профилактические и спортивные мероприятия
		Оздоровительные	Культура здоровья ДДТ, конкурсы по направлению	Тропа здоровья (оздоровительное мероприятие), день здоровья 1р в четверть, Уроки здоровья, Минутки здоровья (информационное мероприятие, беседа)

2.2. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом.

1. Педагог инициирует и поддерживает участие класса, обучающихся в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел.
2. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
3. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, социологические исследования, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; праздники в классе дней рождения обучающихся. Формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
4. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, социологических исследованиях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Курса «Я и моя Родина» (3-4 классы)

Изучению родного края и Отечества: его истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта – всех сторон деятельности человека – придавали большое значение многие передовые мыслители России. Крупицы знаний, собранные в родном крае, складываются, обобщаясь в науку о природе и обществе.

Цель программы: создание условий для воспитания патриота и гражданина Отечества, имеющего творческий потенциал личности, умеющей общаться и дружить в классном коллективе.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, – осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; – уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; – уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право,

свобода, обязанность, ответственность;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Курс «Урал. Человек. Истоки» (2 класс)

«Урал. Человек. Истоки» призван сформировать ответственность молодого поколения за настоящее и будущее своей семьи, малой родины и всей страны, подвести учащихся к принятию духовных и культурных традиций народов Урала, воспитать в них чувство «духовной оседлости».

Задачи курса:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для

дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Дополнительная общеобразовательная программа детская вокальная студии «Цветные сны» (1-4 классы).

Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полётностью и т.п.), слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).

Цель программы: создание условий для приобщения обучающихся к вокальному искусству, обучения пению и развития их певческих способностей путём формирования направленного внимания на взаимосвязь «голос-слух».

Задачи программы:

- Формирование устойчивого интереса к пению;
- Обучение выразительному пению;
- Обучение певческим навыкам;
- Развитие слуха и голоса детей;
- Формирование голосового аппарата;
- Развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма;
- Сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- Приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества);
- Создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам:

знать/понимать: строение артикуляционного аппарата; особенности и возможности певческого голоса; гигиену певческого голоса; понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;

уметь: правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; петь короткие фразы на одном дыхании; в подвижных песнях делать быстрый вдох; петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен; петь легким звуком, без напряжения; на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни; к концу года спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;
- тропа здоровья, турпоход с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся: мероприятия с привлечением представителей различных профессий, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; знакомство с профессиями в процессе урочной деятельности; совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, индивидуальные консультации

психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как,

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся (динамика личностного развития обучающихся при анализе УУД и в целом класса).

2. Воспитательная деятельность педагогов (реализация воспитания вместе с семьей, постоянное повышение мастерства классного руководителя на основе линии «учение через всю жизнь»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (взаимодействие всех уровней и сторон, заинтересованных в воспитательном процессе, контроль за качеством выполнения).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (материальные, кадровые, информационные ресурсы, используемые в реализации воспитательной программы МАОУ СОШ №4).

Критерии эффективности воспитания.

Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни школы, которые определяют обучаемость и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, к школе и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Это - целеполагание как процесс постановки педагогических целей и задач развития личности с учетом конкретных социальных требований на основе анализа планов учебно-воспитательного процесса в школе, реализации программы обучения и воспитания учеников в конкретных условиях школы при данном уровне сформированности учащихся и возможностей педагогического коллектива.

Это - организация учебно-воспитательного процесса на основе планирования в школе. Это и единство педагогических позиций и требований в учебной работе, и внедрение в практику достижений педагогической науки.

По изменениям в уровнях воспитанности и обученности детей можно судить о качествах учебно-воспитательной работы школы.

Качественными показателями являются правильная постановка задач работы с детьми, родителями, педагогами, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и силы педагогов, время и активность учащихся.

Основное назначение критериев эффективности работы школы — определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства школой, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно-воспитательного процесса.

Перечень основных критериев в МАОУ СОШ №4.	Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений).	Уровень воспитанности (критерий факта).	Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).	Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания)	Подготовленность к жизни (критерий времени).	Критерий "открытости школы".	Критерий системности работы.	Баллы
№	1	2	3	4	5	6	7	
Реализация Программы воспитания.								
1	Взаимодействие учителей и учеников, взаимопонимание, сотрудничество	Развитие качеств личности	Коллективное планирование, проведение дел и оценка	Формирование ведущих качеств личности. Диагностика	Выполнение целевых программ развития личности	Диагностика воспитательных возможностей среды. Интеграция воспитательных сил микрорайона	Единство воспитания и диагностики	
Деятельность воспитательных межведомственных направлений.								
2	Индивидуальный подход. Положительное стимулирование. Комфортное состояние	Развитие специальных способностей. Диагностика продвижения в развитии	Эффективность РВО. Дифференциация и индивидуализация интересов	Разнообразие и уровень деятельности: музыкально-эстетического, театрального искусства, изобразительного искусства, прикладного творчества, экологического центра, читательского центра	Развитие интереса и способностей. Элементы будущей профессии. Отношение к труду	Привлечение специалистов. Экологическая деятельность, школьное лесничество. Возрождение забытых народных промыслов	Взаимосвязь учебной и внеучебной работы. Охват детей. Вовлечение "трудных"	
Воспитательная работа в классе.								
3	Формирование положительной Я-концепции. Вера в ребенка, помощь, стимулирование активности. Отношения ответственной зависимости	Проформационная диагностика (по Климову) Учет активности и ребят (поручения)	Самоуправление в классе. Добровольность участия детей на основе интереса. Творческая деятельность каждого	Познавательная деятельность. Общение. Здоровье. Самоуправление	Организация разнообразных видов деятельности. Изучение намерений, информация о профессиях, определение способностей, познание своего "Я". Учить сотрудничеству	Занятия в свободное время, лидеры во дворе, в кружке. Использование возможностей среды	Реализация Программы воспитания через систему классных часов, общественно-полезной деятельности	
Воспитательная работа с родителями.								
4	Воспитание уважения к родителям. Доброжелательность. Информированность. Взаимоинформированность. Помощь	Педагогическая диагностика "трудных". Диагностика семейного воспитания. Социальный паспорт	Степень вовлечения в совместную деятельность родителей и школы. Уровень воспитательной деятельности родителей (навыки, отношения, ценности)	Выполнение школьных социальных Программ: "Семья", "Трудный", "Здоровье". Территориальные воспитательные микросистемы	Связи с учреждениями дополнительного образования. Сотрудничество с городским центром профориентации	Общественная деятельность школьников. Включение в педагогический процесс родителей. Доступность	Анализ родительских собраний	
Воспитание в школе.								

5	Ориентир на прогрессивные отношения. Стиль руководства демократических. Стремление к устойчиво-положительному стилю отношений	Социально-педагогическое исследование. Рейтинг развития воспитанности, активности. Рейтинг активности и классных коллективов.	Наличие воспитательного коллектива. Уровень общешкольных дел. Совет школы. Совет параллелей	Содержание воспитательных периодов: "Истина", "Красота", "Интеллект", "Добро". Достижения и уровни. "Мажор"	Встречи, вечера. Сеть центров, кружков, работа факультативов, библиотеки, читального зала. Ценностные ориентации	Создание социально-педагогического центра. ГИД, опека, организация каникул. Компенсационная работа. Забота о здоровье	Система тематических КТД
Возрождение народных традиций.							
6	Опора на народную педагогику	Укрепление семейных традиций. Выполнение 7 заповедей : воспитание, трудолюбия, здоровья, ума, дружбы, доброты, целомудрия, честности	Преемственность поколений. Возрождение традиций. Праздники, ярмарки	Праздник урожая, "Святки", "Рождество", "Масленица". "Живи, Земля", Праздник березки	Благотворительная деятельность. Участие в бытовом или производственном труде. Воспитание культуры поведения	Забота о престарелых, инвалидах, младших. Родословная семьи	Объединение сезонных народных праздников в систему
Воспитание на уроке.							
7	Анализ урока с позиций личностного подхода	Анализ воспитательных аспектов урока	Коллективные и групповые способы работы	Воспитание мировоззрения, духовной культуры. "Педагогика радости"	Развитие способностей. Информация о профессиях. Встречи. Факультативы, занятия в УПК	Использование научного потенциала для адекватного преобразования среды	Возрастная педагогика. Планирование и реализация воспитательных задач

Диагностическая карта

1. Диагностическая карта формирования УУД.
2. Анкета для самоанализа.

Приоритетные направления работы школы

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Обеспечение воспитания в школе с использованием инновационных образовательных технологий, инструментов личностного развития и непрерывного образования в кружках, секциях, клубах и школах дополнительного и предпрофессионального образования.
3. Разработка научно-методических подходов, профилактических мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание обучающихся и развитие индивидуально-психологических особенностей учащихся.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Совершенствование работы с одаренными детьми путем включения их в цифровую среду.
2. Корректировка базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
3. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, выставок, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Обновление направлений научно-методической работы в школе, через взаимодействия с другими образовательными коллективами города, применение ЦОТ.
2. Формирование готовности педагогов к распространению и знакомству с профессиональным опытом педагогического сообщества.

IV. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

V. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным и воспитательным процессом для реализации образовательных программ начального.
2. Совершенствование организационной структуры школы.
3. Расширение участия в управлении родительской общественности через активизацию работы общешкольного родительского совета.

