

Рассмотрено

на педагогическом совете № 6 от 18.05.2018

на педагогическом совете №\_\_ от \_\_\_\_\_

на педагогическом совете №\_\_ от \_\_\_\_\_

на педагогическом совете №\_\_ от \_\_\_\_\_

на педагогическом совете №\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**ПРЕДМЕТ: ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**(ОРКСЭ)**

**1-4 КЛАСС**

## **Пояснительная записка.**

Во все времена актуальна проблема передачи духовно-нравственных ценностей от одного поколения к другому, обучающихся приобщают к тысячелетним духовно-нравственным ценностям народов нашей страны.

Курс направлен на духовно -нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Системно -деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно -нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся. В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России», состоящая из нескольких модулей.

Изучение основ духовно- нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание

нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

## I. Содержание курса «ОРКСЭ»

<i>модули</i>	<i>основное содержание модулей курса</i>
Основы православной культуры	Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству.
Основы исламской культуры	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.
Основы буддийской культуры	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре
Основы иудейской культуры	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции

	<p>иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</p>
<p>Основы мировых религиозных культур</p>	<p>Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</p>
<p>Основы светской этики</p>	<p>Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.</p>

## II. Планируемые результаты

Предмет	Выпускник научится	Выпускник получает возможность научиться	Предметный результат освоения ОП НОО
<b>Предметный курс «Основы религиозных культур и светской этики»</b>			
<b>ОРКСЭ</b>	<b>Модуль «Основы православной культуры»</b>		
	<p>– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p>
	<b>Модуль «Основы исламской культуры»</b>		
<p>– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p>	<p>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p>	<p>5) первоначальные представления об</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>	<p>исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и <u>вероисповедания</u>, духовных традициях народов России;</p>
<b>Модуль «Основы буддийской культуры»</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на</i></li> </ul>	<p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>

	<p>выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>последующих уровнях общего образования.</i></p>	
<p><b>Модуль «Основы иудейской культуры»</b></p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>	
<p><b>Модуль «Основы мировых религиозных культур»</b></p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и</i></li> </ul>	

	<p>буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p><i>поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>– <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>	
<b>Модуль «Основы светской этики»</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li> <li>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>	



### III. Календарно тематическое планирование

#### 4 класс Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Дата		Тема	Тип урока	Содержание деятельности учащихся
	план	факт			
1			Россия – наша Родина	Введение	Объяснять, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции
2-3			Культура и религия	Урок-познание.	Выражать слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века Знать, что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.
4-5			Человек и Бог в православии	Урок-рассуждение	Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. Знать, кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди договариваться, вести дискуссию
6			Православная молитва	Урок-исследование	Рассказывать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». Что значит «благодать». Кто такие святые. Поиск и отбор необходимой информации
7-8			Библия и Евангелие	Урок-познание	Объяснять, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснять, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.
9-10			Проповедь Христа	Урок-познание	Объяснять, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.
11-12			Христос и Его крест	Урок размышление	Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.
13-14			<i>Христианская семья</i>		продолжить формирование у детей представлений о значимости семьи в жизни человека; - продолжить формирование представлений о культуре семейных взаимоотношений, семейных традициях; - мотивировать на понимание необходимости укрепления родственных отношений;

					- формировать умение коммуникативных компетенций;
15-16		Пасха	Урок-познание и рассуждение.		Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.
17-19		Православное учение о человеке	Урок-лабораторное занятие.		Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.
20-21		Совесть и раскаяние	Урок-размышление		Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».
22-24		Заповеди.	Урок-познание и рассуждение.		Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея».
25-27		Милосердие и сострадание	Урок-рассуждение		Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия
28		Золотое правило итики			- объяснить суть человеческих взаимоотношений на примере действия золотого правила нравственности; - способствовать формированию дружного коллектива в классе; - мотивировать на отказ от конфликта, нахождение компромиссного решения в любых спорных ситуациях; - мотивировать на доброжелательное отношение к людям.
29-30		Храм	Урок-экскурсия		Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.
31		Икона	Урок-ознакомление		Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»

32-33		<p>Творческие работы учащихся(конк урс сочинений по изученным темам «Христианская семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Золотое правило этики» «Православная семья».</p>	Урок-презентация	<p>Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. Подготовить творческую работу. Пользоваться литературой и другими источниками информации, правильно отобрать нужную информацию</p>
34		<p>Подготовка проектовпо темам «Я понимаю православную культуру как...», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние», «Суть православного поведения для меня состоит в следующем».</p>	Урок-обобщение	<p>Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения.</p>

**«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ)**

**модуль «Светская этика»**

**4 класс (УМК Школа России)**

№	Темы/раздела	Прока	Кол-во часов	Содержание (темы, понятия)	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	УУД	Роль
1	Россия - наша Родина.	ОНЗ	1	Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Знакомство с курсом «Основы православной культуры». Духовный мир человека, культурные традиции, для чего они существуют Знакомство с курсом «Основы православной культуры». Духовный мир человека, культурные традиции, для чего они существуют Формирование чувства гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	П. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»
2	Что такое светская этика?	ОНЗ	1	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. Назначение этики, её категории. Понятие	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями анализа,	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».

				этикет, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.			синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; познакомится с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе	
3	Мораль и культура	ОНЗ	1	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
4	Особенности морали.	ОНЗ	1	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.		Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»
5-6	Добро и зло.	УОН	2	Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Понимать и сопереживать чувствам других людей.		Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые оказались особенно важными»

				<p>слов. Влияние слова на взаимоотношения людей.</p> <p>Проявление тактичности и сдержанности в споре.</p> <p>Необдуманные поступки и их последствия.</p> <p>Умение прощать – начало доброго отношения к людям.</p> <p>Благожелательность.</p> <p>Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям.</p> <p>Повседневные проявления доброты</p> <p>Понимать и сопереживать чувствам других людей.</p>			
7-8	Доброты и пороки.	ОНЗ	2	Добро, зло, забота, щедрость души, бездушие		Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»
9	Свобода и моральный	ОНЗ	1	Честность, доброта, порядочность, трудолюбие,	Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей.	Уметь осуществлять информационный поиск для	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает

	выбор человека			понимание, бескорыстие, справедливость.		выполнения учебной задачи.		свободный выбор».
10	Свобода и ответственность.	УО Н	1	Что такое свобода? Как связана свобода с моральным выбором? Ситуации морального выбора		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»
11	Моральный долг.	УО Н	1		Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Уметь осознавать ценности человеческой жизни.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи.	Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»
12	Справедливость.	УО Н	1	Что такое справедливость? По каким признакам можно судить о справедливости. Моральные правила, чтобы быть справедливым.		Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»
13	Альтруизм и эгоизм.	ОНЗ	1	Понятия «альтруизм» и «эгоизм». Что значит быть разумным эгоистом?		Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»
14	Что значит быть моральным	ОНЗ	1	Закрепление понятий «добро и зло, добродетель, свобода». Что такое		Развитие этических чувств, как регуляторов морального	результата. К. Формулировать собственное мнение и позицию;	Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть

	ым?			моральный выбор и моральные нормы.		поведения.	аргументировать свою позицию и	моральным – это значит ...»
15	Дружба.	УО Н	1	Проявление дружелюбия в сказках и в жизни, в произведениях детской литературы.	Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
16	Творческие работы учащихся.	УО Н	1	Понятия друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования	Строить понятные для партнёра высказывания.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.
17	Презентация творческих работ.	УО Н	1	коллективе. Как себя вести в гостях Понятие честности и искренности. Из истории традиций по выявлению честности и лжи		различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.		
18	Род и семья – источник нравственных отношений	УО Н	1	род, семья, фамилия, родословная	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	о взаимосвязях между культурой, моральными традициями и поведением людей.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к	Самостоятельная работа



							координации различных позиций в сотрудничестве.	
19	Нравственный поступок	ОНЗ	1	Понятие «нравственный поступок». Признаки нравственного поступка	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
20	Золотое правило нравственности	ОНЗ	1	Почему появилось, как формировалось и как применять золотое правило нравственности.		О моральных и этических требованиях, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.		Самостоятельная работа
21	Стыд, вина и извинения	УОН	1	Понятия: Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
22	Честь и достоинство	УОН	1	Основные понятия: Честь. Достоинство. Кодекс чести		Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.		Самостоятельная работа
23	Совесьть	УОН	1	стыд, честь, честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон овесть.	Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм	О моральных и этических требованиях, предъявляемых к человеку в светской культуре и		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку

						различных культурных, в том числе религиозных, традициях.		
24	Нравственные идеалы	ОНЗ	1	Основные понятия: Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	<b>Регулятивные УУД:</b> Формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> Анализ	Самостоятельная работа
25	Нравственные идеалы	УР	Основные понятия: Джентльмен. Леди	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку				
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	ОНЗ	1	Основные понятия: Нравственность. Культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	Нормы морали и нравственности в жизни людей, общества, примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	художественного текста, выделение в нём основной мысли. Отбор опорных слов. Поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявляя к нему внимание	Самостоятельная работа
27	Этикет	ОНЗ	1	Этике, об одежде, о значении речи в этикете, правила этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей			Самостоятельная работа
28	Семейные праздники	УОН	1	Семейные праздники семьи, традиции семьи	Формирование представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека	нравственные формы поведения и нормы разных культурных традиций.	<b>Регулятивные:</b> работать в заданном темпе. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Познавательные:</b>	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
29	Жизнь человека – высшая	УОН	1	Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с	Развитие этических чувств, как регуляторов морального		Самостоятельная работа

	нравственная ценность			жизни	формами религиозной культуры (православной и др.)	поведения.	вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.	
30	Подведение итогов. Любовь и уважение к Отечеству	ОНЗ	1	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.
31 - 34	Итоговый урок	УОН	4	Религия, заповедь, религиозные символы. Светское общество, норма, мораль	Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение			Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
<p>Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / - М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. - М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др. - М.: Просвещение, 2011.</p>

#### Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска