

Рассмотрено

на педагогическом совете № 6 от 18.05.2018

на педагогическом совете № ___ от _____ 20__

на педагогическом совете № ___ от _____ 20__

на педагогическом совете № ___ от _____ 20__

Календарно-тематическое планирование

Предмет:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс: **1-4**

Составлен на основании приложения
К основной общеобразовательной программе
начального общего образования МАОУ СОШ № 4
(утверждено приказом № 58/у от 18.05.2018)

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Let's Go! с. 4-5	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Учебник с. 4, упр. 1
2.	a My Letters! с. 6-7	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h</p> <p>Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/</p> <p>Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2
3	b My Letters! с. 8-9	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2

			<p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q</p> <p>Звуки: /i/, /dʒ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</p> <p>Активная лексика/структуры: yes, no, well done</p> <p>Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>			
4	с My Letters! с.10-11	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p>Звуки: /r/, /s/, /t/, /ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p>Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2</p>
5	d Letter Blends! с.12-13	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Звуки: /ʃ/, /tʃ/</p> <p>Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1</p>

6	e Letter Blends! с.14-15	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания th, ph Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /θ/, /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2
7	f Big and Small! с.16-17	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3
Вводный модуль “Me and My Family”						
8/1	a Hello! с.18-19	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is I’m	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Рабочая тетрадь с. 10, упр. 1, 2
9/2	b Hello! с.20-21	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её	Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: Формировать основы своей этнической принадлежности в	Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3

		соответствующими жестами.	<p>основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</p>	<p>форме осознания «Я» как члена семьи</p>	
10/3	a My Family! с.22-23	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy</p> <p>Пассивная лексика: now, OK, Look!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр.3</p>
11/4	b My Family! с.24-25	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.</p>	<p>Рабочая тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4</p>
Модуль 1 "This is my House"						
12/1	1a My Home!	Слушают, повторяют и	Коммуникативные умения (говорение): научиться	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая

	с.26-27	читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	спрашивать о предметах в доме и называть их Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ... Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	тетрадь с. 14, упр. 1, 2
13/2	1b My Home! с.28-29	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: see, in. Пассивная лексика: There are lots of your tree house?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4
14/3	2a Where's Chuckles? с.30-31	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. Пассивная лексика: Come here.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2

15/4	2b Where's Chuckles? с.32-33	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4
16/5	3a In the Bath! с.34-35	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1
17/6	3b In the Bath! с.36-37	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция».	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться</p>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3

		Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	читать букву “E” в закрытом слогe и буквосочетание “ee” Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)	деятельности.	
18/7	Portfolio, Fun at School с.38-39	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу)
19/8	Gardens in the UK Gardens in Russia с.38, 136	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 136 (проект о саде)
20/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.40-41, 131	Слушают и читают первый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 40-41 (слушать и повторять)

			<p>(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!</p>	<p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>		
21/10	Now I know с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игрывают в настольную игру.	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4</p>
22/11	I Love English РТ с. 20-21 Модульный тест 1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Языковой портфель с. 7-8</p>
Модуль 2 "I Like Food"						
23/1	4a My Birthday! с.44-45	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2</p>

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into</p>			
24/2	4b My Birthday с.46-47	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4</p>
25/3	5a Yummy Chocolate! с.48-49	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food?</p> <p>Пассивная лексика: Give me more</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2</p>
26/4	5b Yummy Chocolate с.50-51	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4</p>

			<p>(грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: cake, biscuit</p> <p>Пассивная лексика/структуры: That's what I like!</p>			
27/5	<p>6a My Favourite Food! с.52-53</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's on the table?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2</p>
28/6	<p>6b My Favourite Food! с.54-55</p>	<p>Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4</p>
29/7	<p>Portfolio, Fun at School с.56-57</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)</p>

			коммуникативной задачей Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		
30	Food Favourites, Typical Russian Food с. 56, 136	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 136 (проект о традиционной русской еде)
31/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.58-59, 132	Слушают и читают второй эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник Читать и слушать с. 58-59
32/10	Now I know с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексия	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 32-33
33/11	I Love English РТ с. 30-31	Готовятся к выполнению модульного теста,	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые	Личностные УУД: формировать	Языковой портфель

	Модульный тест 2	выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	способность к оценке своей учебной деятельности	с. 10-12
--	------------------	---	---	--	---	----------

Модуль 3 "Animals in Action"

34/1	7a My Animals! с.62-63	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... Пассивная лексика: Well done, ready	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2
------	-------------------------------	--	---	---	--	--

35/2	7b My Animals! с.64-65	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: Just like this.	Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4
------	-------------------------------	---	---	---	--	--

36/3	8a I Can Jump! с.66-67	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>Пассивная лексика: out in the sun</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2</p>
37/4	8b I Can Jump! с.68-69	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4</p>
38/5	9a At the Circus! с.70-71	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2</p>

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing</p> <p>Пассивная лексика/структуры: all day, now</p>			
39/6	9b At the Circus! с.72-73	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание "ir"</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в доске Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4</p>
40/7	Portfolio, Fun at School с.74-75	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)</p>
41/8	Crazy about Animals Pets in Russia с. 74, 137	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: pet, clever</p> <p>Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных зада-</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник с. 137 (проект о питомце)</p>

				ний с помощью инструментов ИКТ		
42/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77, 133	Слушают и читают третий эпизод сказки.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 76-77 (слушать и читать)
43/10	Now I know с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игру в настольную игру.	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 40-41
44/11	I Love English РТ с. 40-41 Модульный тест 3	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 13-14
Модуль 4 "In My Toy Box"						
45/1	10a My Toys! с.80-81	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2

			<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p>Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find</p>	<p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
46/2	10b My Toys! с.82-83	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: doll</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4</p>
47/3	11a She's got blue eyes! с.84-85	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2</p>

48/4	11b She's got blue eyes! с.86-87	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p>Активная лексика: wonderful</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4
49/5	12a Teddy's Wonderful! с.88-89	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p>Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2

			puppet, small Пассивная лексика: roll up, quick			
50/6	12b Teddy's Wonderful! с.90-91	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "Y" перед гласной и на конце слова Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there'll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4
51/7	Portfolio, Fun at School с.92-93	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать игрушку Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать о своей игрушке Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: pip, squeal, wilfred	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)
52/8	Teddy Bear Shops Old Russian Toys с. 92, 138	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 138 (проект о традиционной русской игрушке)
53/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.94-95, 134	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе	Учебник с. 94-95 (слушать и читать)

			<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: great, help</p> <p>Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	знакомства со сказкой	
54/10	Now I know с.96-97 Настольная игра РТ с. 52-53	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	Рабочая тетрадь с. 50-51
55/11	I Love English РТ с. 50-51 Модульный тест 4	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Языковой портфель с. 16-18
Модуль 5 "We Love Summer"						
56/1	13а My Holidays! с.98-99	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2

			<p>произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?</p>	<p>в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
57/2	13b My Holidays! с.100-101	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4</p>
58/3	14a It's Windy! с.102-103	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения</p> <p>Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p>Пассивная лексика: count, the magic word, just for you</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2</p>
59/4	14b It's Windy с.104-105	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4</p>

		соответствующими жестами.	<p>основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
60/5	15a A Magic Island! с.106-107	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter</p> <p>Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2</p>
61/6	15b A Magic Island! с.108-109	<p>Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3</p>

62/7	Portfolio, Fun at School с.110-111	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)
63/8	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia с. 110, 139	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традицион- ной русской игрушке.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа- ции для выполнения учебных зада- ний с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелатель- ное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе)
64/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.112-113, 135	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: у- читься основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 112-113 (слушать и читать)
65/10	Now I know с. 114-115 Настольная игра	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в	Рабочая тетрадь с. 60-61

	РТ с. 62-63	выполнению модульного теста. Игруют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.		взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	учебной деятельности, на понимание оценок учителя	
66/11	I Love English РТ с. 60-61 Модульный тест 5	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 19-21
Резервный модуль "Showtime"						
67/1	Резервный урок a Showtime с.116-117	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
68/2	Резервный урок b Showtime с.118-119	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

		диалог.	языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Пассивная лексика: Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight	задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
--	--	---------	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

I четверть

Дата	№ урока	Содержание	Форма занятия	Средства обучения
		Тема «Давайте познакомимся, семья, игрушки, игры» (10 часов)		
	1	Алфавит, знаки транскрипции, тема «Давайте познакомимся»	Урок-повторение	Учебник, аудиозапись №1
	2	Чтение буквы Ii, тема «Семья»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №2,3
	3	Чтение буквы Yu, тема «Семья»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №4
	4	Чтение буквы Aa, тема «Семья»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №5,6
	5	Чтение буквосочетания ng, тема «Семья»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник
	6	Чтение буквы Oo, тема «Игрушки»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №7
	7	Чтение буквосочетания ee,ea, буквы Ee тема «Игры»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №8,9
	8	Чтение буквы Uu	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №10
	9	Чтение буквосочетаний au,eu,ou	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №11
	10	Чтение буквосочетаний th, ck, ere, ear, are	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник
	11	Резервный урок (1 час) Урок-повторение Учебник, аудиозапись №12		
	12	Резервный урок (1 час) Test # 1		
		Тема «What do you want to be?» (6 часов)		
	13	Лексика doctor, engineer, pupil, officer, dentist, утвердительная форма глагола to be	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №13-15
	14	Структуры «Is he/she a ...?», «I want to be...»	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись №16
	15	Лексика pilot, housewife, teacher отрицательная форма глагола to be	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №17-19
	16	Чтение буквосочетаний ir,er	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №20
	17	Лексика work, businessman, office, hospital, вопросительная форма глагола to be	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №21,22

	18	Лексика worker, economist, plant, глагол to be (таблица)	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №23,24
--	----	--	-----------------	-----------------------------

II четверть

Дата	№ урока	Содержание	Форма занятия	Средства обучения
		Тема «What do you want to be? (1 час)»		
	19	Суффикс -er	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №25, 26
	20	Резервный урок (1 час) Урок-повторение Учебник, аудиозапись №27		
	21	Резервный урок (1 час) Test # 2		
		Тема «Sport» (11 часов)		
	22	Утвердительная форма модального глагола can	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №29
	23	Лексика football, volleyball, well	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №30, 31
	24	Лексика basketball, tennis, table tennis, that's right, that's wrong	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №32
	25	Структуры I can..., I like to..., I want to...	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №33
	26	The Present Simple Tense (таблица)	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №34,35
	27	Лексика stadium, swimming pool, gym, sports ground	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №36, 37
	28	Стих. "Sports"	Урок-обсуждение	Учебник, аудиозапись №38
	29	Лексика ice, skate, skating ring, dance on the ice	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №39
	30	Лексика hockey, ski, sportsman	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №40, 41
	31	Стих. "In Winter and In Summer"	Урок-обсуждение	Учебник, аудиозапись №42
	32	Лексика snow, snowball, snowman, sledge, fan, to play snowballs, to make a snowman	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №43, 44

III четверть

Дата	№ урока	Содержание	Форма занятия	Средства обучения
		Тема «Sport» (1 час)		
	33	Указательные местоимения this, that	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №45
	34	Резервный урок (1 час) Урок-повторение Учебник, аудиозапись №46		
	35	Резервный урок (1 час) Test # 3		
		Тема «People in the family» (4 часа)		
	36	Лексика table, chair, put, take, bag, under, box	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №48
	37	Possessive Case (ед. ч.)	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №49, 50
	38	Possessive Case (мн. ч.)	Урок-рассуждение	Учебник, аудиозапись №51
	39	Лексика live, street	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №52, 53, 54
	40	Резервный урок (1 час) Test # 4		
		Тема «We read fairy tales» 14 (часов)		
	41	Текст «The Little Red Hen», part I	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №55- 56
	42	Текст «The Little Red Hen», part II	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №57- 58
	43	Текст «The Little Red Hen», part III	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №59- 60
	44	Текст «The Little Red Hen», part IV	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №61- 62
	45	Текст «My Little Cousin Ann», part I	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №63- 64
	46	Текст «My Little Cousin Ann», part II	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №65- 66
	47	Текст «Why Hares Have Long Ears?», part I	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №67- 68

	48	Текст «Why Hares Have Long Ears?», part II	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №69-70
	49	Текст «Why Hares Have Long Ears?», part III	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №71-72
	50	Текст «Why Hares Have Long Ears?», part IV	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №73-74
	51	Текст «Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends?», part I	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №75-76
	52	Текст «Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends?», part II	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №77-78
	53	Текст «Mark is Afraid of the Dark»	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №79-80
	54	Текст «Bicycle»	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №81-82

IV четверть

Дата	№ урока	Содержание	Форма занятия	Средства обучения
	55	Резервный урок (1 час) Урок-повторение	Учебник, аудиозапись №83	
	56	Резервный урок (1 час) Test # 5		
		Тема «Daily life» (10 часов)		
	57	Лексика eleven, twelve, o'clock	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №84
	58	Лексика usually, get up, exercise (do exercises), shower (take a shower)	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №85-86
	59	Лексика time, excuse me, certainly	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №87
	60	Лексика dress, every day, breakfast, lunch	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №88-89
	61	Лексика wash, face, morning	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №90
	62	The Present Progressive Tense (таблица)	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №91

	63	Лексика afternoon, go for a walk, homework	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №92
	64	The Present Progressive Tense (таблица)	Урок-информация	Учебник
	65	Лексика supper, evening, chess	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №93-94
	66	Стих. «Take Your Little Hands»	Урок-соревнование	Учебник, аудиозапись №95
	67	Резервный урок (1 час) Урок-повторение		
	68	Резервный урок (1 час) Test # 6		

Календарно – тематическое планирование.

Дата	№ урока	Содержание	Форма занятия	Средство обучения
		Round – up Lessons Тема: “Знакомство, семья, профессия” (1 час)		
	1	Sorry, what? “There is no place like home” “East or West home is best”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “What is your name?”
		Тема: “Игрушки” (2 часа)		
	2	Is that Caroline? Yes, it’s me ... I’m OK	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 1 - 5, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “My Toys”
	3	Poem “Colours”	Урок-повторение	
		Тема: “Игры” (1 час)		
	4	“Would you like to?” I hope you’ll be OK soon. Poem “Watch”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 6, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Games”
		Тема: “Спорт” (2 часа)		
	5	I’m good at ... I think I don’t think	Урок-повторение	Учебник, аудиозапись № 7, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Sports”
	6	Poem “Sports”	Урок-игра	Учебник, картинки, карточки
	7	Optional (1 час) Test №1		
	8	Optional (1 час)		
		Тема: “People in the Family” “Daily Life”(5 часов)		
	9	“Home, sweet home” “The Englishmen home is his castle”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 8, картинки, карточки
	10	Song “Home”	Урок-игра	Учебник, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Family”
	11	Text “What’s in a name?”	Урок-беседа	Учебник, картинки, карточки

	12	By my watch Six sharp	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 9, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "Time"
	13	Text "O'clock"	Урок-игра	Учебник, , картинки, карточки
	14	Optional (1 час) Test № 2		
	15	Optional(1 час)		
		Basic Course Тема: "Food" (10 часов)		
	16	The Past Simple Tense (утвердительная форма) – правильные глаголы Yesterday Proverb "A friend in need is a friend indeed" Poem "My Friend"	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 10, картинки, карточки
	17	The Past Simple Tense (вопросительная и отрицательная форма) – правильные глаголы Apple, sweet	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 11 - 12, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "Past Simple"
	18	Pass me the salt, please Proverb "An apple a day keeps the doctor away"	Урок-игра	Учебник, картинки, карточки
	19	Cup, tea, milk, juice, glass, coffee I wonder? I'm very busy	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 13 - 14, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "Food"
	20	Drink (drank), egg, porridge The Past Simple Tense) – неправильные глаголы Would you like to have another cup of tea?	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 15 - 16, картинки, карточки
	21	Meat, soup	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 17 - 18, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "Food"
	22	Poem "What would you like?"	Урок-повторение	Учебник, картинки, карточки
	23	Potato, tasty, buy (bought) Song "He likes Chicken" (Part 1)	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 19 - 20, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "Food"
	24	Fruit, vegetable, carrot I'm hungry. I'm thirsty. Poem "Jonathan Beam"	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 21 - 22, картинки, карточки
	25	Last, year, week, month, today	Урок-знакомство с	Учебник, аудиозапись № 23 - 25,

		Was, were Song “He likes Chicken” (Part 2) Poem “Who likes what?”	новым материалом	картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Was/were”
	26	Optional (1 час)		

		Тема: “Food” (5 часов)		
	27	Food, without, animal, make (made)	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 26 картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Food?”
	28	Grow (grew), different, country Much – many – a lot of/lots of	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 27 - 29, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Much/ many”
	29	You look terrible/ What’s the matter?	Урок-повторение	Учебник, картинки, карточки
	30	Poem “Robin”	Урок-повторение	Учебник, аудиозапись № 30, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Food”
	31	Much – many – a lot of/lots of	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “ Much/ many ”
	32	Optional (1 час) Test № 3		
		Тема:”Holidays”(7 часов)		
	33	Holiday, send (sent), party Could I speak to Sudan, please? ... a birthday party on Saturday. Great!	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 31 - 32, картинки, карточки
	34	Celebrate, new, shop, go shopping There is (was)... There are (were) Song “Happy birthday?”	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 33 – 34 картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Holidays”
	35	Visit, sometimes, invite	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 35 – 36 картинки, карточки
	36	Letter, write (wrote), only	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 37, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “ Holidays”
	37	Song “We wish you a Merry Christmas!”	Урок-игра	Учебник, , картинки, карточки
	38	Happy New Year! – The same to you!	Урок-знакомство с	Учебник, аудиозапись № 38, картинки,

			новым материалом	карточки
	39	Poem "Happy New Year!"	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 39, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "New Year"
	40	Optional (1 час) Test № 4		
		Тема: "Pets and other animals" (5 часов)		
	41	Pet, look after, clever Порядковые числительные (1 – 12) (-th) Poem "My Pet"	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 40, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "Animals"
	42	neck, tail, short Количественные и порядковые числительные (13 – 19) Poem "What colour are they?"	Урок-повторение	Учебник, аудиозапись № 41 картинки, карточки
	43 – 44	Lion, wolf (wolves) Количественные и порядковые числительные (20 – 100) , 109, 200 ... Song "Crocorage"	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 42, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "Числительные "
	45	Hear, head, eye, nose Song "Alouette"	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 43, картинки, карточки
	46	Must, left, right, leg Poem "I love my dog" Song " I found a cow"?"	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 45 - 47, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "Was/were"
	47	Optional (1 час) аудиозапись № 48		
	48	Optional (1 час)		
	49	Optional (1 час)		
	50	Optional (1 час)		
		Тема: "Pets and other animals" (6 часов)		
	51	Foot (feet), body, arm, shoulder, finger, toe Poem "I must"	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 49 - 50, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "Animals"
	52	Wild, domestic, sheep (sheep) Poem "What do we do with?" Song "Head and shoulders"	Урок-повторение	Учебник, аудиозапись № 51 - 53, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "Domestic and

				wild animals”
	53	Favourite, hamster, tortoise, beautiful, parrot Степени сравнения прилагательных – long – longer – the longest	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 54 картинки, карточки
	54	Song “Fingers”	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 55, картинки, карточки
	55	Poem “What can I do without?”	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 56, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Wild animals”
	56	Poem “Only one heart”	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 56, картинки, карточки
	57	Optional (1 час) Test № 5		
	58	Optional (1 час)		
		Тема: “Clothing” (15 часов)		
	59	Interesting, wear (wore), hat, cap Степени сравнения прилагательных – more/ the most beautiful Proverb “Keep the right things in the right place”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 58 - 59, картинки, карточки
	60	Bad, good, shoe(s), boot(s) Bad – worse – the worst Good – better – the best Proverb “That’s another pair of shoes” Song “What do you wear?” (Part 1,2)	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 60 - 62, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Adjectives”
	61	Jeans, trousers, sweater Proverb “Never put off till tomorrow what you can do today” Song “What do you wear?” (Part 3)	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 63 - 65, картинки, карточки
	62	Shirt, blouse, shorts, skirt	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 66, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Clothes”
	63	Song “What do you wear?” (Part 4, 5)	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 67, картинки, карточки
	64	It’s warm It’s cold	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Clothes”

	65	Listening comprehension № 69	Урок-повторение	Учебник, аудиозапись № 69 картинки, карточки
	66	Poem “Grasshopper”	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 68, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Clothes”
	67	Put on, take off, next, tomorrow The Future Tense (утвердительная форма) Song “The kittens’ clothes” Poem “What are you going to do?”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 70 - 72, картинки, карточки
	68	Tights, coat, overcoat, raincoat The Future Tense (вопросительная и отрицательная форма) Could you change ... ? What’s wrong with it? The right (wrong) size for ...	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 73 - 75, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Future Simple”