

Рассмотрено
на педагогическом совете № 6 от 18.05.2018
на педагогическом совете № ___ от _____
на педагогическом совете № ___ от _____
на педагогическом совете № ___ от _____
на педагогическом совете № ___ от _____

Рабочая программа
ПРЕДМЕТ: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
1-4 КЛАСС

Пояснительная записка.

Актуальность курса:

Изменения в России, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и, прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

- совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
- использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
- межлического общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, профессиональных и иных контактов);
- доступа к ценностям мировой культуры;
- гуманизации школьного образования;
- открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

Цели обучения:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников данной ступени обучения; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника данной ступени обучения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам данной ступени обучения и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи обучения:

- Освоение грамматических структур, отражающих грамматический материал, предусмотренный программой для данного класса;
- Постановка у учащихся английского произношения;
- Освоение языкового материала происходит с помощью вопросно-ответных упражнений, а также других упражнений, носящих коммуникативный характер. Устная речь осваивается в последовательности от диалогической формы к монологической;

- Отработка техники чтения вслух с непосредственным пониманием читаемого;
- Обучение письму сводится к освоению английской каллиграфии и орфографии слов, усвоенных в устной речи.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Нормативные документы и примерные программы, лежащие в основе курса:

Рабочая программа составлена на основе требований государственного стандарта, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом рекомендаций, изложенных в приложении к приказу Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1211, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык М.: Просвещение, 2009.)

Рабочая программа составлена в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой (II – XI классы), Москва, Просвещение, 2010. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Обоснование внесённых в рабочую программу по сравнению с примерной изменений и дополнений:

Для реализации данной программы используется УМК, в который входят: учебник английского языка И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной «English- II», набор кассет с аудиозаписями «English II». Так как этот УМК предназначен для школ с углубленным изучением английского языка, данная программа должна адаптировать предлагаемый учебный материал к условиям общеобразовательной школы. Данный курс используется на уроках английского языка в первый год обучения и рассчитана на 2 часа в неделю.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю, а также 735 часов в 5 – 11 классах по 3 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню учащихся данного этапа обучения и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Условия реализации программы: Программа разработана для обучения учащихся английскому языку во время второго года обучения и предусматривает проведение 2 урока в неделю (68 часов в год).

Учебно – тематический план

I четверть (18 часов)

Наименование раздела и тем	Количество часов	срок прохождения		Формы контроля
		планируемый	фактический	
Round-up lessons (Давайте познакомимся, семья, игрушки, игры)	10	сентябрь, октябрь		
Optional	2	октябрь		Test №1
Basic Course What do you want to be?	6	октябрь, ноябрь		

II четверть (14 часов)

Наименование раздела и тем	Количество часов	срок прохождения		Формы контроля
		планируемый	фактический	
What do you want to be?	1	ноябрь		
Optional	2	ноябрь		Test №2
Sport	11	ноябрь, декабрь		

III четверть (22 часа)

Наименование раздела и тем	Количество часов	срок прохождения		Формы контроля
		планируемый	фактический	
Sport	1	январь		
Optional	2	январь		Test №3
People in the family	4	январь		
Optional	1	февраль		Test №4
We read fairy tales	14	февраль, март		

IV четверть (14 часов)

Наименование раздела и тем	Количество часов	срок прохождения		Формы контроля
		планируемый	фактический	
Optional	2	апрель		Test №5
Daily Life	10	апрель, май		
Optional	2	май		Test №6

Требования к уровню образованности учащихся.

В результате прохождения программного материала учащиеся должны:

знать/понимать (предметно-информационная составляющая результата образования)

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь (деятельностно-коммуникативная составляющая результата образования)

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни (ценностно-ориентационная составляющая результата образования)

- для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - для ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Календарно-тематическое планирование

I четверть

Дата	№ урока	Содержание	Форма занятия	Средства обучения
		Тема «Давайте познакомимся, семья, игрушки, игры» (10 часов)		
	1	Алфавит, знаки транскрипции, тема «Давайте познакомимся»	Урок-повторение	Учебник, аудиозапись №1
	2	Чтение буквы Ii, тема «Семья»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №2,3
	3	Чтение буквы Yu, тема «Семья»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №4
	4	Чтение буквы Aa, тема «Семья»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №5,6
	5	Чтение буквосочетания ng, тема «Семья»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник
	6	Чтение буквы Oo, тема “Игрушки”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №7
	7	Чтение буквосочетания ee,ea, буквы Ee тема «Игры»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №8,9
	8	Чтение буквы Uu	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №10
	9	Чтение буквосочетаний au,eu,ou	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №11
	10	Чтение буквосочетаний th, ck, ere, ear, are	Урок-знакомство с новым	Учебник

			материалом	
11	Резервный урок (1 час) Урок-повторение Учебник, аудиозапись №12			
12	Резервный урок (1 час) Test # 1			
	Тема «What do you want to be?» (6 часов)			
13	Лексика doctor, engineer, pupil, officer, dentist, утвердительная форма глагола to be	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №13-15	
14	Структуры “Is he/she a ...?”, “I want to be...”	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись №16	
15	Лексика pilot, housewife, teacher отрицательная форма глагола to be	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №17-19	
16	Чтение буквосочетаний ir,er	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №20	
17	Лексика work, businessman, office, hospital, вопросительная форма глагола to be	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №21,22	
18	Лексика worker, economist, plant, глагол to be (таблица)	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №23,24	

II четверть

Дата	№ урока	Содержание	Форма занятия	Средства обучения
		Тема «What do you want to be?» (1 час)		
	19	Суффикс -er	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №25, 26
	20	Резервный урок (1 час) Урок-повторение Учебник, аудиозапись №27		
	21	Резервный урок (1 час) Test # 2		
		Тема «Sport» (11 часов)		
	22	Утвердительная форма модального глагола can	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №29
	23	Лексика football, volleyball, well	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №30, 31
	24	Лексика basketball, tennis, table tennis, that's right, that's wrong	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №32
	25	Структуры I can..., I like to..., I want to...	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №33
	26	The Present Simple Tense (таблица)	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №34,35
	27	Лексика stadium, swimming pool, gym, sports ground	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №36,

				37
28	Стих. "Sports"		Урок-обсуждение	Учебник, аудиозапись №38
29	Лексика ice, skate, skating ring, dance on the ice		Комб. урок	Учебник, аудиозапись №39
30	Лексика hockey, ski, sportsman		Комб. урок	Учебник, аудиозапись №40, 41
31	Стих. "In Winter and In Summer"		Урок-обсуждение	Учебник, аудиозапись №42
32	Лексика snow, snowball, snowman, sledge, fan, to play snowballs, to make a snowman		Комб. урок	Учебник, аудиозапись №43, 44

III четверть

Дата	№ урока	Содержание	Форма занятия	Средства обучения
		Тема «Sport» (1 час)		
	33	Указательные местоимения this, that	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №45
	34	Резервный урок (1 час) Урок-повторение Учебник, аудиозапись №46		
	35	Резервный урок (1 час) Test # 3		
		Тема «People in the family» (4 часа)		
	36	Лексика table, chair, put, take, bag, under, box	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №48
	37	Possessive Case (ед. ч.)	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №49, 50
	38	Possessive Case (мн. ч.)	Урок-рассуждение	Учебник, аудиозапись №51
	39	Лексика live, street	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №52, 53, 54
	40	Резервный урок (1 час) Test # 4		
		Тема «We read fairy tales» 14 (часов)		
	41	Текст «The Little Red Hen», part I	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №55-56
	42	Текст «The Little Red Hen», part II	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №57-58
	43	Текст «The Little Red Hen», part III	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №59-60
	44	Текст «The Little Red Hen», part IV	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №61-62
	45	Текст «My Little Cousin Ann», part I	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №63-64
	46	Текст «My Little Cousin Ann», part II	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №65-66

47	Текст «Why Hares Have Long Ears?», part I	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №67-68
48	Текст «Why Hares Have Long Ears?», part II	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №69-70
49	Текст «Why Hares Have Long Ears?», part III	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №71-72
50	Текст «Why Hares Have Long Ears?», part IV	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №73-74
51	Текст «Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends?», part I	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №75-76
52	Текст «Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends?», part II	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №77-78
53	Текст «Mark is Afraid of the Dark»	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №79-80
54	Текст «Bycicle»	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №81-82

IV четверть

Дата	№ урока	Содержание	Форма занятия	Средства обучения
	55	Резервный урок (1 час) Урок-повторение	Учебник, аудиозапись №83	
	56	Резервный урок (1 час) Test # 5		
		Тема «Daily life» (10 часов)		
	57	Лексика eleven, twelve, o'clock	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №84
	58	Лексика usually, get up, exercise (do exercises), shower (take a shower)	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №85-86
	59	Лексика time, excuse me, certainly	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №87
	60	Лексика dress, every day, breakfast, lunch	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №88-89
	61	Лексика wash, face, morning	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №90
	62	The Present Progressive Tense (таблица)	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №91
	63	Лексика afternoon, go for a walk, homework	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №92
	64	The Present Progressive Tense (таблица)	Урок-информация	Учебник
	65	Лексика supper, evening, chess	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №93-94
	66	Стих. «Take Your Little Hands»	Урок-соревнование	Учебник, аудиозапись №95
	67	Резервный урок (1 час) Урок-повторение		

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Let's Go! с. 4-5	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 4, упр. 1
2.	a My Letters! с. 6-7	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2
3	b My Letters! с. 8-9	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q</p> <p>Звуки: /i/, /dʒ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</p> <p>Активная лексика/структуры: yes, no, well done</p> <p>Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>		
4	c My Letters! с.10-11	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p>Звуки: /r/, /s/, /t/, /ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p>Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2</p>
5	d Letter Blends! с.12-13	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1</p>

			слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков Звуки: /ʃ/, /tʃ/ Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese			
6	e Letter Blends! с.14-15	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания th, ph Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /θ/, /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2
7	f Big and Small! с.16-17	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3
Вводный модуль “Me and My Family”						
8/1	a Hello! с.18-19	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в	Рабочая тетрадь с. 10, упр. 1, 2

		<p>слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch and Judy</p>	<p>коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is I'm</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии</p>	<p>форме осознания «Я» как члена семьи</p>	
9/2	b Hello! с.20-21	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</p>	<p>Личностные УУД: Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3</p>
10/3	a My Family! с.22-23	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр.3</p>

11/4	b My Family! с.24-25	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	Рабочая тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4
------	--------------------------------	---	--	--	--	--

Модуль 1 “This is my House”

12/1	1a My Home! с.26-27	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What’s this? It’s a ... Пассивная лексика/структуры: It’s lovely. That’s nice. Look at Listen.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2
13/2	1b My Home! с.28-29	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4

		соответствующими жестами.	лексика/структуры: see, in. Пассивная лексика: There are lots of your tree house?	задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов		
14/3	2a Where's Chuckles? с.30-31	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. Пассивная лексика: Come here.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2
15/4	2b Where's Chuckles? с.32-33	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4
16/5	3a In the Bath! с.34-35	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
17/6	3b In the Bath! с.36-37	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3
18/7	Portfolio, Fun at School с.38-39	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу)

			clips, toothpick, a long piece of string	письменной форме с опорой на образец		
19/8	Gardens in the UK Gardens in Russia с.38, 136	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 136 (проект о саде)
20/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.40-41, 131	Слушают и читают первый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 40-41 (слушать и повторять)
21/10	Now I know с. 42-43 Настольная игра	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в	Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4

	РТ с. 22-23	выполнению модульного теста. Игруют в настольную игру.		взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
22/11	I Love English РТ с. 20-21 Модульный тест 1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 7-8
Модуль 2 "I Like Food"						
23/1	4a My Birthday! с.44-45	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2

24/2	4b My Birthday с.46-47	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4
25/3	5a Yummy Chocolate! с.48-49	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Пассивная лексика: Give me more	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2
26/4	5b Yummy Chocolate с.50-51	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах) Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: cake, biscuit Пассивная лексика/структуры: That's what I like!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4

27/5	6a My Favourite Food! с.52-53	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная лексика/структуры: What's on the table?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2
28/6	6b My Favourite Food! с.54-55	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Пассивная лексика/ структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish	Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры) Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4
29/7	Portfolio, Fun at School с.56-57	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)

			paint, markers, crayons, scissors, glue	письменной форме с опорой на образец		
30	Food Favourites, Typical Russian Food с. 56 , 136	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 136 (проект о традиционной русской еде)
31/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.58-59, 132	Слушают и читают второй эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник Читать и слушать с. 58-59
32/10	Now I know с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 32-33
33/11	I Love English	Готовятся к выполне-	Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Языковой

	РТ с. 30-31 Модульный тест 2	нию модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	портфель с. 10-12
Модуль 3 "Animals in Action"						
34/1	7a My Animals! с.62-63	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... Пассивная лексика: Well done, ready	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2
35/2	7b My Animals! с.64-65	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать	Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4

			активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: Just like this.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец		
36/3	8a I Can Jump! с.66-67	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2
37/4	8b I Can Jump! с.68-69	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4
38/5	9a At the Circus! с.70-71	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню,	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к	Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2

		сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing</p> <p>Пассивная лексика/структуры: all day, now</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	новому учебному материалу	
39/6	9b At the Circus! с.72-73	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание “ir”</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4
40/7	Portfolio, Fun at School с.74-75	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)
41/8	Crazy about Animals	Знакомятся с новой лексикой, слушают и	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые	Личностные УУД: формировать доб-	Учебник с. 137 (проект

	Pets in Russia с. 74, 137	читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традицион- ной русской еде.	содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: pet, clever Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа- ции для выполнения учебных зада- ний с помощью инструментов ИКТ	рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	о питомце)
42/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77, 133	Слушают и читают третий эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 76-77 (слушать и читать)
43/10	Now I know с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне- нию модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 40-41
44/11	I Love English PT с. 40-41 Модульный тест 3	Готовятся к выполнению модуль- ного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль,	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 13-14

		тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	(лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию		
Модуль 4 "In My Toy Box"						
45/1	10a My Toys! с.80-81	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under) Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2
46/2	10b My Toys! с.82-83	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4

47/3	11a She's got blue eyes! с.84-85	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2
48/4	11b She's got blue eyes! с.86-87	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме Активная лексика: wonderful Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4
49/5	12a Teddy's Wonderful! с.88-89	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2

		соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small Пассивная лексика: roll up, quick	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	материалу	
50/6	12b Teddy's Wonderful! с.90-91	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "Y" перед гласной и на конце слова Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there'll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4
51/7	Portfolio, Fun at School с.92-93	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать игрушку Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать о своей игрушке Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)

			активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: rip, squeal, wilfred	речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		
52/8	Teddy Bear Shops Old Russian Toys с. 92, 138	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 138 (проект о традиционной русской игрушке)
53/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.94-95, 134	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: great, help Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 94-95 (слушать и читать)
54/10	Now I know с.96-97 Настольная игра РТ с. 52-53	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 50-51

				выделением существенных признаков, проводить рефлексию		
55/11	I Love English РТ с. 50-51 Модульный тест 4	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 16-18
Модуль 5 "We Love Summer"						
56/1	13a My Holidays! с.98-99	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2
57/2	13b My Holidays! с.100-101	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают,	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4

		повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ... Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	деятельности	
58/3	14a It's Windy! с.102-103	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: count, the magic word, just for you	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2
59/4	14b It's Windy с.104-105	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4
60/5	15a A Magic Island! с.106-107	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню,	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к	Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2

		сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	новому учебному материалу	
61/6	15b A Magic Island! с.108-109	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3
62/7	Portfolio, Fun at School с.110-111	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)

63/8	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia с. 110, 139	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе)
64/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.112-113, 135	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 112-113 (слушать и читать)
65/10	Now I know с. 114-115 Настольная игра РТ с. 62-63	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	Рабочая тетрадь с. 60-61

				выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
66/11	I Love English РТ с. 60-61 Модульный тест 5	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 19-21
Резервный модуль "Showtime"						
67/1	Резервный урок a Showtime с.116-117	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
68/2	Резервный урок b Showtime с.118-119	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			Пассивная лексика: Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight			
--	--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

1 четверть

Дата	№ урока	Содержание	Форма занятия	Средства обучения
		Тема «Давайте познакомимся, семья, игрушки, игры» (10 часов)		
	1	Алфавит, знаки транскрипции, тема «Давайте познакомимся»	Урок-повторение	Учебник, аудиозапись №1
	2	Чтение буквы Іі, тема «Семья»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №2,3
	3	Чтение буквы Уу, тема «Семья»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №4
	4	Чтение буквы Аа, тема «Семья»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №5,6
	5	Чтение буквосочетания ng, тема «Семья»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник
	6	Чтение буквы Оо, тема “Игрушки”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №7
	7	Чтение буквосочетания ee,ea, буквы Ee тема «Игры»	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №8,9
	8	Чтение буквы Uu	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №10
	9	Чтение буквосочетаний au,eu,ou	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №11
	10	Чтение буквосочетаний th, ck, ere, ear, are	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник
	11	Резервный урок (1 час) Урок-повторение Учебник, аудиозапись №12		
	12	Резервный урок (1 час) Test # 1		
		Тема «What do you want to be?» (6 часов)		
	13	Лексика doctor, engineer, pupil, officer, dentist, утвердительная форма	Комб. урок	Учебник, аудиозапись

		глагола to be		№13-15
14		Структуры "Is he/she a ...?", "I want to be..."	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись №16
15		Лексика pilot, housewife, teacher отрицательная форма глагола to be	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №17-19
16		Чтение буквосочетаний ir,er	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №20
17		Лексика work, businessman, office, hospital, вопросительная форма глагола to be	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №21,22
18		Лексика worker, economist, plant, глагол to be (таблица)	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №23,24

II четверть

Дата	№ урока	Содержание	Форма занятия	Средства обучения
		Тема «What do you want to be?» (1 час)		
	19	Суффикс -er	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №25, 26
	20	Резервный урок (1 час) Урок-повторение Учебник, аудиозапись №27		
	21	Резервный урок (1 час) Test # 2		
		Тема «Sport» (11 часов)		
	22	Утвердительная форма модального глагола can	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №29
	23	Лексика football, volleyball, well	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №30, 31
	24	Лексика basketball, tennis, table tennis, that's right, that's wrong	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №32
	25	Структуры I can..., I like to..., I want to...	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №33
	26	The Present Simple Tense (таблица)	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №34,35
	27	Лексика stadium, swimming pool, gym, sports ground	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №36, 37
	28	Стих. "Sports"	Урок-обсуждение	Учебник, аудиозапись №38
	29	Лексика ice, skate, skating ring, dance on the ice	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №39
	30	Лексика hockey, ski, sportsman	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №40, 41
	31	Стих. "In Winter and In Summer"	Урок-обсуждение	Учебник, аудиозапись №42
	32	Лексика snow, snowball, snowman, sledge, fan, to play snowballs, to make a	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №43,

	snowman		44
--	---------	--	----

III четверть

Дата	№ урока	Содержание	Форма занятия	Средства обучения
		Тема «Sport» (1 час)		
	33	Указательные местоимения this, that	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №45
	34	Резервный урок (1 час) Урок-повторение Учебник, аудиозапись №46		
	35	Резервный урок (1 час) Test # 3		
		Тема «People in the family» (4 часа)		
	36	Лексика table, chair, put, take, bag, under, box	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №48
	37	Possessive Case (ед. ч.)	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №49, 50
	38	Possessive Case (мн. ч.)	Урок-рассуждение	Учебник, аудиозапись №51
	39	Лексика live, street	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №52, 53, 54
	40	Резервный урок (1 час) Test # 4		
		Тема «We read fairy tales» 14 (часов)		
	41	Текст «The Little Red Hen», part I	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №55-56
	42	Текст «The Little Red Hen», part II	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №57-58
	43	Текст «The Little Red Hen», part III	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №59-60
	44	Текст «The Little Red Hen», part IV	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №61-62
	45	Текст «My Little Cousin Ann», part I	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №63-64
	46	Текст «My Little Cousin Ann», part II	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №65-66
	47	Текст «Why Hares Have Long Ears?», part I	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №67-68
	48	Текст «Why Hares Have Long Ears?», part II	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №69-70
	49	Текст «Why Hares Have Long Ears?», part III	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №71-72
	50	Текст «Why Hares Have Long Ears?», part IV	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №73-74
	51	Текст «Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends?», part I	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись №75-76
	52	Текст «Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends?», part II	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №77-78
	53	Текст «Mark is Afraid of the Dark»	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №79-80

54	Текст «Bicycle»	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №81-82
----	-----------------	------------	-----------------------------

IV четверть

Дата	№ урока	Содержание	Форма занятия	Средства обучения
	55	Резервный урок (1 час) Урок-повторение Учебник, аудиозапись №83		
	56	Резервный урок (1 час) Test # 5		
		Тема «Daily life» (10 часов)		
	57	Лексика eleven, twelve, o'clock	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №84
	58	Лексика usually, get up, exercise (do exercises), shower (take a shower)	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №85-86
	59	Лексика time, excuse me, certainly	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №87
	60	Лексика dress, every day, breakfast, lunch	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №88-89
	61	Лексика wash, face, morning	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №90
	62	The Present Progressive Tense (таблица)	Урок-информация	Учебник, аудиозапись №91
	63	Лексика afternoon, go for a walk, homework	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №92
	64	The Present Progressive Tense (таблица)	Урок-информация	Учебник
	65	Лексика supper, evening, chess	Комб. урок	Учебник, аудиозапись №93-94
	66	Стих. «Take Your Little Hands»	Урок-соревнование	Учебник, аудиозапись №95
	67	Резервный урок (1 час) Урок-повторение		
	68	Резервный урок (1 час) Test # 6		

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

Дата	№ урока	Содержание	Форма занятия	Средство обучения
		Round – up Lessons		
		Тема: “Знакомство, семья, профессия” (1 час)		
	1	Sorry, what? “There is no place like home” “East or West home is best”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “What is your name?”
		Тема: “Игрушки” (2 часа)		
	2	Is that Caroline? Yes, it’s me ... I’m OK	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 1 - 5, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “My Toys”
	3	Poem “Colours”	Урок-повторение	

		Тема: “Игры” (1 час)		
	4	“Would you like to?” I hope you’ll be OK soon. Poem “Watch”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 6, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Games”
		Тема: “Спорт” (2 часа)		
	5	I’m good at ... I think I don’t think	Урок-повторение	Учебник, аудиозапись № 7, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Sports”
	6	Poem “Sports”	Урок-игра	Учебник, картинки, карточки
	7	Optional (1 час)		
		Test №1		
	8	Optional (1 час)		
		Тема: “People in the Family” “Daily Life”(5 часов)		
	9	“Home, sweet home” “The Englishmen home is his castle”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 8, картинки, карточки
	10	Song “Home”	Урок-игра	Учебник, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Family”
	11	Text “What’s in a name?”	Урок-беседа	Учебник, картинки, карточки
	12	By my watch Six sharp	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 9, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Time”
	13	Text “O’clock”	Урок-игра	Учебник, , картинки, карточки
	14	Optional (1 час)		
		Test № 2		
	15	Optional(1 час)		
		Basic Course		
		Тема: “Food” (10 часов)		
	16	The Past Simple Tense (утвердительная форма) – правильные глаголы Yesterday Proverb “A friend in need is a friend indeed”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 10, картинки, карточки

		Poem “My Friend”		
	17	The Past Simple Tense (вопросительная и отрицательная форма) – правильные глаголы Apple, sweet	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 11 - 12, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Past Simple”
	18	Pass me the salt, please Proverb “An apple a day keeps the doctor away”	Урок-игра	Учебник, картинки, карточки
	19	Cup, tea, milk, juice, glass, coffee I wonder? I’m very busy	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 13 - 14, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Food”
	20	Drink (drank), egg, porridge The Past Simple Tense) – неправильные глаголы Would you like to have another cup of tea?	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 15 - 16, картинки, карточки
	21	Meat, soup	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 17 - 18, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Food”
	22	Poem “What would you like?”	Урок-повторение	Учебник, картинки, карточки
	23	Potato, tasty, buy (bought) Song “He likes Chicken” (Part 1)	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 19 - 20, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Food”
	24	Fruit, vegetable, carrot I’m hungry. I’m thirsty. Poem “Jonathan Beam”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 21 - 22, картинки, карточки
	25	Last, year, week, month, today Was, were Song “He likes Chicken” (Part 2) Poem “Who likes what?”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 23 - 25, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Was/were”
	26	Optional (1 час)		
		Тема: “Food” (5 часов)		
	27	Food, without, animal, make (made)	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 26 картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Food?”
	28	Grow (grew), different, country Much – many – a lot of/lots of	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 27 - 29, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Much/ many”

	29	You look terrible/ What's the matter?	Урок-повторение	Учебник, картинки, карточки
	30	Poem "Robin"	Урок-повторение	Учебник, аудиозапись № 30, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "Food"
	31	Much – many – a lot of/lots of	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация " Much/ many "
	32	Optional (1 час) Test № 3		
		Тема:"Holidays"(7 часов)		
	33	Holiday, send (sent), party Could I speak to Sudan, please? ... a birthday party on Saturday. Great!	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 31 - 32, картинки, карточки
	34	Celebrate, new, shop, go shopping There is (was)... There are (were) Song "Happy birthday?"	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 33 – 34 картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "Holidays"
	35	Visit, sometimes, invite	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 35 – 36 картинки, карточки
	36	Letter, write (wrote), only	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 37, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация " Holidays"
	37	Song "We wish you a Merry Christmas!"	Урок-игра	Учебник, , картинки, карточки
	38	Happy New Year! – The same to you!	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 38, картинки, карточки
	39	Poem "Happy New Year!"	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 39, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "New Year"
	40	Optional (1 час) Test № 4		
		Тема:" Pets and other animals" (5 часов)		
	41	Pet, look after, clever Порядковые числительные (1 – 12) (-th)	Урок-знакомство с	Учебник, аудиозапись № 40, картинки,

		Poem “My Pet”	новым материалом	карточки Мультимедийный проектор, презентация “Animals”
	42	neck, tail, short Количественные и порядковые числительные (13 – 19) Poem “What colour are they?”	Урок-повторение	Учебник, аудиозапись № 41 картинки, карточки
	43 – 44	Lion, wolf (wolves) Количественные и порядковые числительные (20 – 100) , 109, 200 ... Song “Crocorage”	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 42, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “ Числительные ”
	45	Hear, head, eye, nose Song “Alouette”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 43, картинки, карточки
	46	Must, left, right, leg Poem “I love my dog” Song “ I found a cow”?	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 45 - 47, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Was/were”
	47	Optional (1 час) аудиозапись № 48		
	48	Optional (1 час)		
	49	Optional (1 час)		
	50	Optional (1 час)		
		Тема: “Pets and other animals” (6 часов)		
	51	Foot (feet), body, arm, shoulder, finger, toe Poem “I must”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 49 - 50, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Animals”
	52	Wild, domestic, sheep (sheep) Poem “What do we do with?” Song “Head and shoulders”	Урок-повторение	Учебник, аудиозапись № 51 - 53, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Domestic and wild animals”
	53	Favourite, hamster, tortoise, beautiful, parrot Степени сравнения прилагательных – long – longer – the longest	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 54 картинки, карточки
	54	Song “Fingers”	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 55, картинки, карточки

	55	Poem “What can I do without?”	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 56, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Wild animals”
	56	Poem “Only one heart”	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 56, картинки, карточки
	57	Optional (1 час) Test № 5		
	58	Optional (1 час)		
		Тема: “Clothing” (15 часов)		
	59	Interesting, wear (wore), hat, cap Степени сравнения прилагательных – more/ the most beautiful Proverb “Keep the right things in the right place”	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 58 - 59, картинки, карточки
	60	Bad, good, shoe(s), boot(s) Bad – worse – the worst Good – better – the best Proverb “That’s another pair of shoes” Song “What do you wear?” (Part 1,2)	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 60 - 62, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Adjectives”
	61	Jeans, trousers, sweater Proverb “Never put off till tomorrow what you can do today” Song “What do you wear?” (Part 3)	Урок-беседа	Учебник, аудиозапись № 63 - 65, картинки, карточки
	62	Shirt, blouse, shorts, skirt	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 66, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Clothes”
	63	Song “What do you wear?” (Part 4, 5)	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 67, картинки, карточки
	64	It’s warm It’s cold	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация “Clothes”
	65	Listening comprehension № 69	Урок-повторение	Учебник, аудиозапись № 69 картинки, карточки

	66	Poem "Grasshopper"	Урок-игра	Учебник, аудиозапись № 68, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "Clothes"
	67	Put on, take off, next, tomorrow The Future Tense (утвердительная форма) Song "The kittens' clothes" Poem "What are you going to do?"	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 70 - 72, картинки, карточки
	68	Tights, coat, overcoat, raincoat The Future Tense (вопросительная и отрицательная форма) Could you change ...? What's wrong with it? The right (wrong) size for ...	Урок-знакомство с новым материалом	Учебник, аудиозапись № 73 - 75, картинки, карточки Мультимедийный проектор, презентация "Future Simple"

Требования к уровню образованности учащихся.

В результате прохождения программного материала учащиеся должны:

знать/понимать (предметно-информационная составляющая результата образования)

- основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь (деятельностно-коммуникативная составляющая результата образования)

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, одежде, питании, праздниках, временах года;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни (ценностно-ориентационная составляющая результата образования)

- для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- для ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

I четверть (26 уроков)

Тема	Контроль	Срок	
		планируемый	фактический
1. Round-up lessons (Знакомство, семья, профессия, игрушки игры, спорт)	Test №1	Сентябрь 3 неделя	
2. Round-up lessons People in the family Daily Life	Test № 2	Октябрь 2 неделя	

II четверть (20 уроков)

Тема	Контроль	Срок	
		планируемый	фактический
Basic Course 3. Food	Test № 3	Ноябрь 3 неделя	
4. Holidays	Test № 4	Декабрь 2 неделя	

III четверть (32 урока)

Тема	Контроль	Срок	
		планируемый	фактический
5. Pets and other animals	Test № 5	Январь 3 неделя	
6. Clothing	Test № 6	Март 1 неделя	
7. Seasons	Test № 7	Март 3 неделя	

IV четверть (24 урока)

Тема	Контроль	Срок	
		планируемый	фактический
8. The English Year	Test № 8	Апрель 3 неделя	
9. Nature	Test № 9	Май 3 неделя	

Программно-методическое обеспечение

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы по иностранным языкам (Минобразования России).
3. Программы общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, М.: Просвещение: 2010.
4. УМК «Английский язык» для 3 класса. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., М.: Просвещение: 2007.
5. Книга для учителя к учебнику Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. для 3 класса (3 год обучения), М.: Просвещение: 2009.
6. Поурочные разработки по английскому языку Касимова Г.Г., Князева А. Д. для 3 класса (3 год обучения), М.: Просвещение: 2007.
7. Сборник упражнений по грамматике для 3 класса. Барашкова Е.А., М: Экзамен: 2007.
8. Тесты. Английский язык. Дидактические материалы к учебнику Верещагина И.Н., Бондаренко К.А для 3 класса Воронова Е. Г. (3 год обучения), М.: Айрис Пресс: 2009.
9. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы на сайте www.titul.ru
10. на интернет – портале www.englishteachers.ru