

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

Принято
на заседании педагогического
совета
МАОУ СОШ № 4
Протокол № 2
«19» сентября 2016 г.

И.О.директора МАОУ СОШ № 4
Н.Г. Фирсова
Приказ № 153/п от 20.09.2016



**Положение
о системе оценивания учебных достижений обучающихся
МАОУ СОШ № 4**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413),
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2016 г. № 1015,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008,
- Уставом МАОУ СОШ № 4,
- ООП НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ № 4.

1.2. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом МАОУ СОШ № 4, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в МАОУ СОШ № 4 объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Настоящее положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации и обучающихся является основным для обучающихся и педагогических работников.

2. Цель, задачи, объект разработки системы оценивания в настоящем Положении

2.1 Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

2.2. Задачи: установление фактического уровня степени учебных достижений по предметам:

- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента образовательного стандарта общего образования по уровням образования;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся;
- оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов.

2.3. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

3. Основные разделы системы оценивания.

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся:

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и планируемых результатов

- Система оценивания должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык.
- Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В

систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооценке обучающихся.

- Система оценивания должна предусмотреть связи учитель – ученик, родитель – классный руководитель, администрация – педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность.

3.1.1. Задачи отметки в МАОУ СОШ № 4:

Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности. Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

3.1.2. Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.1.3. Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации, мониторингового исследования).

3.1.4. Принципы системы оценивания:

- объективность – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;
- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ, в требованиях к уровню подготовки выпускников, сформулированных в ФК ГОС;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

3.2. Выделяются два вида оценивания, это:

Оценка – это словесная характеристика результатов действий

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы

Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат. Оцениваться может всё. Отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только демонстрация знаний, умений в опыте практической деятельности.

4. Система контроля

Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной. Система контроля включает в себя разные виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый, административный.

4.1. Стартовый контроль (сентябрь) проводится с целью выявления знаний учащихся, пришедших учиться в школу (1, 5-й класс – 9 класс).

4.2. Текущий контроль (текущая аттестация): оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Организуется преподавателем данного учебного предмета, методическим объединением, заместителем директора. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала.

Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД, общеучебных умений и навыков и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий.

4.2.1. Текущая аттестация предусматривается рабочими программами и тематическим планированием. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

4.2.2. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся школы. Во 2 – 9-х классах текущая аттестация осуществляется по 5-бальной системе, в 1 классе учебные достижения оцениваются по безотметочно.

4.2.3. При текущем контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

4.2.4. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

4.2.5. Формы проведения текущего контроля определяются учителем.

4.3. Промежуточный контроль.

4.3.1. Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме).

4.3.2. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

4.4. Итоговый контроль проводится по завершении предмета, класса, четверти в форме контрольной работы, теста, экзамена, зачёта, защиты проекта, портфолио и др.

4.5. Административный контроль.

4.5.1. Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений учащихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

4.5.2. Результаты административного контроля выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

4.5.3. Формы проведения административного контроля: определяются администрацией.

4.5.4. Контроль и согласование проведения административного контроля осуществляет заместитель директора.

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования.
Административная аттестация	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ для выпускников 11 (12 кл.-

	заочная форма обучения) классов
Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы	Мониторинг
Ключевые компетенции	
Тестирование	Тест
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Портфолио
Социально - личностные характеристики	
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Тест Портфолио

5. Формы и сроки контроля.

5.1. Формы контроля МАОУ СОШ № 4 определяет следующие: текущий контроль, промежуточный, годовой, итоговый контроль.

5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

5.3. При контроле педагоги гимназии имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

5.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся и их родителей в начале учебного года.

5.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

5.6. Обучающиеся, освобожденные от практической части занятий по физической культуре на основании медицинских документов, оцениваются по теоретическим знаниям предмета. Оценки по физической культуре выставляются на каждом уроке за любые слагаемые программного материала (усвоение контрольного двигательного умения, домашнее задание).

5.7. Обучающемуся, пропустившему 75% учебных занятий в течение полугодия, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет).

- 5.8. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей) и школу.
- 5.9. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по предметам обязательной части (федерального компонента) учебного плана. Оценивание предметов в части, формируемой участниками учебного процесса (регионального и школьного компонента) регламентируется рабочими программами педагога.
- 5.10. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую оценку «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года академическая задолженность по данному предмету ликвидируется в форме экзамена. Школа обязана создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.
- 5.11. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.
- 5.12. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.
- 5.13. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (в спорной ситуации решающей является отметка за 4 четверть).

6. Технологии, методики, методы оценивания

6.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности планируемых результатов. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач.

6.2. Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале. Шкала отметок. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2–11-х классов оценивается по 5– бальной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 5–9 классах по четвертям, в 10–11 классах – по полугодиям.

6.3. Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

«5» — обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» — обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» — обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» — обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся, выполняет менее 50% заданий базового уровня.

Данный подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

6.4. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся: единая шкала критериев оценки доклада, выступлений (Приложение1), критериев оценки презентаций (Приложение2)

7. Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио — наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

7.1. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

7.1.1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- дневники читателя;
- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

7.1.2. Систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;

7.1.3. Материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Портфель достижений сопровождается специальными документами: критерии оценки отдельных составляющих и портфеля достижения в целом.

7.3. Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

7.4. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Приложение 1

Единая шкала критериев оценки доклада, выступлений

Оценивание выступления	Справился полностью	Не раскрыта в полном объеме	Слабая систематизация	Не выполнено
ФИО ученика				
Тема доклада				
Дата				
Полнота освещения вопроса				
Умение отвечать на вопросы				
Уместное использование наглядных средств				
Качество выступления				
Суммарный балл				

Приложение 2

Единая шкала критериев оценки презентаций

Оценивание выступления	Справился полностью	Не раскрыта в полном объеме	Слабая систематизация	Не выполнено
ФИО ученика				
Тема презентации				
Дата				
Полнота освещения вопроса				
Умение отвечать на вопросы				
Дизайн презентации				
Качество презентации				
Суммарный балл				