

Управление образования Кушвинского городского округа  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4**  
624300, Свердловская область, г. Кушва, пл. Культуры, 2, тел. 8 (34344) 6-27-47, 6-23-70,  
E-mail: School4\_Kushva@mail.ru, <http://School4Kushva.ucoz.ru>

---

Дорожная карта  
по программе профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений  
несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год.

Работа в МАОУ СОШ № 4 строится в соответствии с ООП и темой школы «Обеспечение условий для формирования личности учащегося как человека культуры, обладающего гуманистическим потенциалом, гражданской ответственностью, ориентированную на интеллектуальную и социальную адаптацию» и программой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Цели** направленные на реализацию программы: создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений; обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Основные **задачи** работы школы: повышение уровня профилактической работы с н/л в ОУ; снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи, защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы, защита прав и законных интересов н/л, находящихся в трудной жизненной ситуации; раннее выявление семейного неблагополучия и оказания специализированной адресной помощи; совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия, создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране психофизического и нравственного здоровья; осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей); развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска», совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними.

Воспитательная система школы реализуется в соответствии с Международной Конвенцией и о правах ребенка; Конституцией РФ; ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Указов Президента РФ и органов местного самоуправления субъектов РФ.

В профилактической работе МАОУ СОШ №4 за 2019-2020 учебного года были задействованы следующие службы города: прокуратура г. Кушвы пом. прокурора Певцова Т.Х., МО МВД «Кушвинский» - инспектора ПДН Кулик О.М., инспектора ГИБДД Мартемьянова М.С., инспектор МЧС Волков С.А., зав. детской поликлиники ГБУЗ СО «ЦГБ г. Кушва» И.В. Громилова. Проведены единые недели профилактики, общешкольные линейки, родительские собрания, родительские комитеты, инструктажи.

#### **I. Структура контингента начальной школы:**

Всего классов – 5

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену.

Наполняемость на 31.05.2020

1а- 20ч

1б-17ч

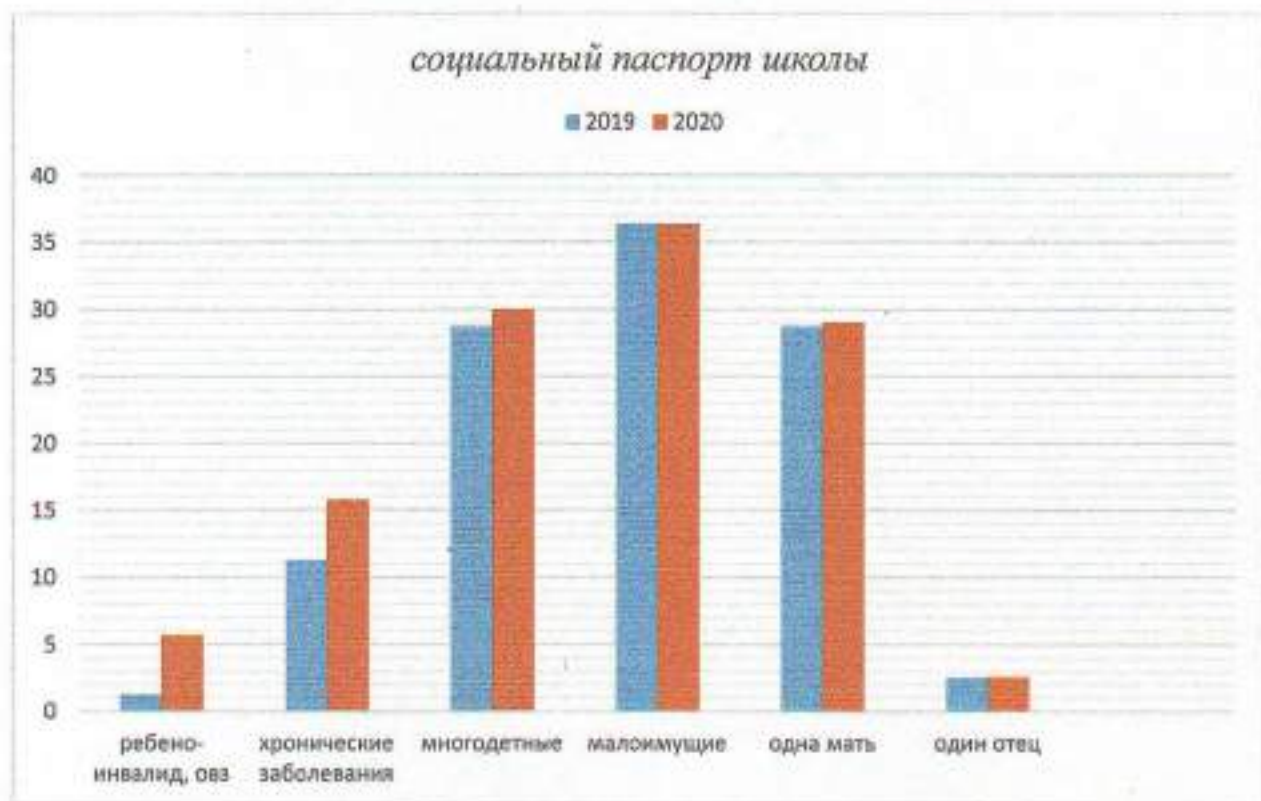
2а-23ч

3а-13ч

4а-15ч

Всего по начальной школе: 88ч.

### Социальный паспорт МАОУ СОШ №4 на 31.05. 2020 год



## Организация занятости обучающихся дополнительным образованием на 31.05.2020г

Серию, класс	Кол-во учащихся	Дополнительное образование			МАОУ ДО ДЛТ	МБОУ ДОС ДЮСШОР	Центральная городская библиотека	МАОУ КГО КДК	Спортивные образовательные учреждения		МАОУ ДОЛ КГО КДМШ	Городской совет ветеранов КГО	В т.ч. дети группы риска	Не занято всего уч-ся
		всего	Эстетические (МАОУ СОШ№6)	Культурный городской музей					МБОУ КГО ЦФКСТ-Горного	ВПК «Беркут - Спасская»				
1 «А»	20	20	20	-	20+2	-	20	1	1	-	-	20	-	-
1 «Б»	17	17	17	-	17+1	-	17	1	2	-	-	17	-	-
2 «А»	23	23	23	-	23+5	1	23	5	2	-	1	23	1	-
3 «А»	13	13	13	13	13	4	13	2	1	-	1	13	1	-
4 «А»	15	15	15	15	15	-	20	-	3	-	1	15	1	-
	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>28</b>	<b>96</b>	<b>5</b>	<b>88</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>88</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

### Конкурсы разноуровневые



### Конкурсы разнонаправленные



## Организация занятости обучающихся дополнительным образованием на 31.05.2020г

Спортивная группа, классы	Кол-во учащихся	Дополнительное образование			МАОУ ДО ДЛТ	МБОУ ДОС ДЮСШОР	Центральная городская библиотека	МАОУ КГО КДК	Спортивные образовательные учреждения		МАОУ ДОЛ КГО КДМШ	Городской совет «старшая КГО	В т.ч. дети группы риска	Не зашило всего уч-ся
		всего	Эстетические (МАОУ СОШ№6)	Культурный городской музей					МБОУ КГО ЦФКСТ-Г ортокс	ВПК «Беркут - Спасская»				
1 «А»	20	20	20	-	20+2	-	20	1	1	-	-	20	-	-
1 «Б»	17	17	17	-	17+1	-	17	1	2	-	-	17	-	-
2 «А»	23	23	23	-	23+5	1	23	5	2	-	1	23	1	-
3 «А»	13	13	13	13	13	4	13	2	1	-	1	13	1	-
4 «А»	15	15	15	15	15	-	20	-	3	-	1	15	1	-
	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>28</b>	<b>96</b>	<b>5</b>	<b>88</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>88</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

### Конкурсы разноуровневые



### Конкурсы разнонаправленные



### участие детей, группы риска в конкурсах



## КОНЦЕПЦИЯ

### **информационно-пропагандистского проекта по организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.**

#### **I. Введение**

Настоящая Концепция направлена на создание единой информационной и организационно-методической базы в области работы по профилактике безнадзорности и правонарушений проявлений среди обучающихся на всей территории Российской Федерации.

#### **II. Предпосылки необходимости профилактикой работы у несовершеннолетних:**

социальный паспорт МАОУ СОШ №4;

дети, состоящие на всех видах учета;

организация занятости обучающихся группы риска дополнительным образованием.

Проблемы, возникающие в современном обществе, требуют особого внимания к вопросам образования и воспитания детей, подростков и молодежи. Забота о несовершеннолетних сегодня, организационно-методическая и материально-техническая поддержка проектов, обеспечивающих реализацию молодежной политики государства.

#### **III. Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

1. совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. информационно-методическое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
3. разработку, актуализацию разно уровневых программ и планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом Концепции;
4. совершенствование федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части конкретизации требований к планируемым результатам воспитания обучающихся;
5. совершенствование мониторинга системы образования и статистического учета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
6. развитие эффективной модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **Усиление роли института семьи:**

1. мероприятий по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;
2. повышение эффективности и доступности социальных служб с профилактикой семейного неблагополучия и предоставлением социальной и психологической помощи детям из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, дезадаптированным детям, в том числе путем развития сети кабинетов бесплатной правовой помощи для детей и подростков.

#### **Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды:**

1. совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;

Согласовано  
Начальник МОУ ДОД РСО  
подполковник  
И.М. Ермаков  
2020



И.о.



верждаю  
ОШ №4  
рехова  
2020г

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ  
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>1. Организационные</b>				
1	Разработка плана мероприятий	август	зам. директора	план
2	Мониторинг изучения интересов обучающихся, их психологических особенностей: - анкетирование с целью изучения психологических особенностей, обучающихся; - выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учёбы, допускающих прогулы, грубость по отношению к педагогам и сверстникам, недисциплинированность, склонность к участию в неформальных молодёжных группировках; - выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.	сентябрь	зам. директора, кл. руководители	аналитический отчет (+)
3	Выставки тематической литературы, печатных листов, памяток	сентябрь	ПДН, зам. директора, кл. руководители	фотоотчет +
4	Формирование методических материалов по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся	постоянно обновление	ПДН, зам. директора, кл. руководители	банк материалов +
5	Оформление тематического стенда «Безопасность»	август	зам. директора	стенд +
<b>2. Работа с педагогическим коллективом</b>				
1	Изучение и использование в работе методических рекомендаций по профилактике правонарушений, преступлений.	в течении года	ПДН, зам. директора, кл. руководители	отчёты классных руководителей +



	пропагандистские мероприятия «Единый день профилактики», инд. беседы		МЧС зам. директора, кл. руководители	
6	Профилактика коррупции в образовательной организации, инд. беседы	октябрь	зам. директора, кл. руководители	пропагандистские мероприятия
7	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов; проявляющими агрессивность среди сверстников; с семьями, где наблюдается насилие над детьми	в течении года	директор, зам. директора	протокол
8	Межведомственные информационно-пропагандистские мероприятия «Единая неделя безопасности»	октябрь	зам. директора, кл. руководители	пропагандистские мероприятия
9	Межведомственное профилактическое мероприятие «Внимание каникулы!», инд. беседы	28.10-10.11.20	ГИБДД, ПДН, МЧС, зам. директора, кл. руководители	отчет
10	Организация выхода печатного издания	ноябрь	зам. директора, кл. руководители	мероприятие перед каникулами
11	Всероссийская добровольная акция по профилактике. День трезвости! День борьбы с самоубийцами. День гражданской обороны. День интернета. День толерантности. День борьбы со СПИДом. День инвалидов. День героев Отечества. День борьбы с наркоманией. День пожарной охраны. День Защиты детей. День письменности. День труда. Безопасность в сети интернет.	в течении года	зам. директора, кл. руководители, обучающиеся	отчет, фотоотчет
12	Подросток: права и обязанности, ИКТ презентация, инд. беседы	декабрь	ГИБДД, ПДН, МЧС, зам. директора, кл. руководители	информационные мероприятия
13	Размещение материалов на сайте и в социальных сетях в сети интернет	постоянно	ГИБДД, ПДН, МЧС, зам. директора	информационно-пропагандистские мероприятия
14	ЗОЖ, спортивно-оздоровительные мероприятия	в течении года	ГИБДД, ПДН, МЧС, зам. директора, кл. руководители	информационно-пропагандистские мероприятия

	самовольных уходов, пропусков уроков, семейного неблагополучия среди обучающихся			
2	Организация работы по включению в содержание учебных предметов (КБЖ, окр. мир, уроки нравственности) тем по профилактике правонарушений и формированию законопослушного гражданина	в течении года	учителя	КТП
3	Совещание педагогического коллектива, совета профилактики, ШМО по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	1 раз в квартал	ПДН МВД, ЦСН, зам. директора, кл. руководителя	анализ материалов и мероприятий, корректировка плана
4	Анализ результатов деятельности образовательной организации по формированию комфортной образовательной среды	май	зам. директора	анализ работы
<b>3. Мероприятия с обучающимися</b>				
1	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, семейного неблагополучия обучающихся ("Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", «Наши деды», "Профилактика и разрешение конфликтов" и другие)	сентябрь	ПДН, ГИБДД, ЦСН, зам. директора, кл. руководителя, ветераны, гости	фотоотчет 01.09.2020 - Баран 16.09.2020 - Давыд 14.09.2020 - Целищ 18.09.2020 - Ерещо
2	«Внимание – дети!», инд. беседы	28.08.20-15.09.20	ГИБДД, МЧС, ПДН, зам. директора, кл. руководителя	отчет 01.09 - Бар
3	Мониторинг качества личности, соблюдения норм поведения	сентябрь	зам. директора, кл. руководителя	аналитический отчет
4	Неделя безопасности в целях реализации комплексного плана профилактики, инд. беседы	23-27.09.20	ГИБДД, МЧС, ПДН, зам. директора, кл. руководителя	отчет
5	Межведомственные информационно-	03-13.10.20	ГИБДД, МВД Кушвинский.	отчет

15	Общешкольная линейка по профилактике правонарушений с участием обучающихся	март	ГИБДД, ПДН, МЧС, зам. директора	пропаганда ПДД обучающимися
16	Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей», инд. беседы	10.04 - 30.04.20; 01.06 - 31.08.20; 01.10 - 28.12.20	ГИБДД, ПДН, МЧС, ЦСЭН, зам. директора, кл. руководители	отчет о проведении информационно-пропагандистские мероприятия
17	Межведомственное мероприятие «Твой выбор», инд. беседы	12.05.- 19.05.21	ГИБДД, ПДН, МЧС, зам. директора	отчет о проведении информационно-пропагандистские мероприятия
18	Работа со специалистами Центра психологической помощи	май	зам. директора, кл. руководители	информационно-пропагандистские мероприятия
19	Общешкольные и классные, праздники, выставки	в течении года	ГИБДД, ПДН, МЧС, зам. директора, кл. руководители	информационно-пропагандистские мероприятия
20	Организация выхода печатного издания к Дню защиты детей	май	зам. директора, кл. руководители	информационно-пропагандистские мероприятия
<b>4. Мероприятия с родителями</b>				
1	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течении года	ГИБДД, ПДН, МЧС, директор, зам. директора, кл. руководители	протоколы консультаций
2	Родительское собрание "Воспитание в семье"	ноябрь-декабрь	кл. руководители	протоколы консультаций
3	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с профилактикой.	в течении года	кл. руководители	протоколы консультаций
<b>5. Совместные мероприятия с социальными партнерами</b>				
1	Проведение совместных мероприятий совместно с работниками правоохранительных органов (по согласованию).	в течение учебного года	заместитель директора	планы мероприятий, отчет
2	Привлечение работников силовых ведомств к проведению профилактических мероприятий с обучающимися	в течение учебного года	заместитель директора, кл. руководитель	отчёты о проведённой работе

Приложения 1.  
Образовательные события на 2020-2021 уч. г.

№	дата	название
1	01.09.20	День знаний
2	03.09.20	День солидарности в борьбе с терроризмом
3	02.-08.09.20	Неделя безопасности
4	04.10.20	День гражданской обороны
5	05.10.20	Международный день учителя
6	28-31.10.20	День интернета. Всероссийский урок безопасности
7	04.11.20	День народного единства
8	16.11.20	Международный день толерантности
9	26.11.20	День матери в России
10	01.12.20	Всемирный день борьбы со СПИДом
11	03.12.20	Международный день инвалидов День неизвестного солдата
12	09.12.20	День героев Отечества
13	12.12.20	День Конституции
14	21.02.20	Международный день родного языка
15	23.02.20	День защитника Отечества
16	01.03.20	Международный день борьбы с наркоманией Всемирный день гражданской обороны
17	25-30.03.20	Всероссийская неделя детской книги
18	12.04.20	День космонавтики
19	30.04.20	День пожарной охраны
20	04-05.2020	День защиты детей
21	01.05.20	Международный день солидарности трудящихся
22	09.05.20	День Победы
23	24.05.20	День славянской письменности

**Сценарий внеклассного мероприятия  
"Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних"**

Воспитать человека интеллектуально,  
не воспитав в нем нравственное,  
значит вырастить угрозу для общества,  
Теодор Рузвельт.  
Спросят, как перейти жизнь, отвечайте:  
как по струне бездну – краснво,  
бережно и стремительно.  
Н. Рерих

**Цель:** в ходе игры вспомнить известные учащимся понятия изученных тем, статьи Конституции РФ способствовать воспитанию чувства гражданственности, сопричастности к истории страны; развивать коммуникативные навыки, умения анализировать, сравнивать и работать с источником.

**Оборудование занятия:** экран, мультимедиа проектор, компьютер **Правила игры:** 2 команды и предложены общие задания.

После отведенного для обсуждения и обдумывания времени будет отвечать та команда, которая будет раньше готова. Она должна подать сигнал – поднятая рука.

Если ответ правильный, то команда получает баллы.

Если ответ неправильный, право ответить получает вторая команда.

Задания имеют разную стоимость от 1 до 5 баллов.

Будет предложена игра и болельщикам. Они могут также ввести в копилку своей команды дополнительные баллы.

**Представление жюри.** Наше жюри определит кандидатов на звание (по номинациям) "самый остроумный" "самый интеллектуал" "самый артистичный" "самый активный" "знаок права" «От сумы да от тюрьмы не зарекайся!». Это суровое предупреждение пришло в нашу

жизнь из прошлого. Оно напоминает о самых неблагоприятных поворотах судьбы.

Самые безрассудные поступки свойственны молодежи. Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. «Не знал...», «Не думал...», «Не хотел...», – этот лепет часто приходится слышать. Поэтому одна из задач воспитательной работы в школе –

предупредить учащихся об опасностях в игре с законом. Приблизительно каждый пятый преступник – несовершеннолетний. Это сотни подростков каждый год.

Два из трёх преступлений несовершеннолетних – имущественные: кражи, грабежи, разбой. В криминальной хронике упоминаются и те подростки, которые признаны виновными в нанесении тяжких телесных повреждений.

**Конкурс. «Знакомство».**

Вам дается 2 мин. чтобы представить себя, дать название команде и придумать девиз.

За это задание дается 1 балл – представление команд, название команды, девиз команды.

1 тур. Разминка. (внимание на экран)

Командам предлагается по готовности (кто быстрее) отвечать на вопросы. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

1. Назовите основной закон государства. (Конституция).

2. Из скольких разделов состоит Конституция РФ? (Из 2 разделов).

3. Что такое право, чем оно отличается от морали? (Право – совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми. Мораль – система принципов и правил, норм поведения, выражающих принятые в обществе взгляды на добро и зло, честь и совесть, долг и справедливость. Тесная связь с государством – основное отличие права

от морали).

4. Что такое преступление? (Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние).  
5. Что такое алиби? (В УК – обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если в момент преступления он находился в другом месте).  
6. С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности? (Уголовной ответственности подлежат все граждане, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. По ряду преступлений УК предусматривает уголовную ответственность с 14 лет.

## 2 Тур. Литературный. 18.09.2020 *В.В. Зимова*

«Сказка ложь, да в ней намек».

Командам предлагается вспомнить какие права в сказках нарушаются у героев. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл. (презентация)  
1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (три поросенка, зайка из русской народной сказки «Лубяная избушка»).

2. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (Дюймовочка).  
3. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? (сказка о поле и его работнике Балде).

4. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (Золушка).

5. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? (лягушка-путешественница).

6. В какой сказке «хлебулочный герой» несколько раз подвергался посягательствам на свою жизнь? («Колобок»)

## 3 Тур. Викторина.

Командам предлагается выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл. (презентация)

1. В какой стране был принят первый документ, регламентирующий права человека? – Англия; + – Франция; – Германия.

2. Тайное хищение имущества именуется: – грабёж; – кража; + – мошенничество.

3. Бессмысленное уничтожение ценностей называется: – разбой; – вандализм; + – вымогательство.  
4. Систематическое нанесение побоев, это: – хулиганство; – истязание; + – клевета.  
5. Каким законом на Руси была отменена кровная месть: – Правда Ярославича; – Правда Ярославичей; + – Иван III.

6. Как называется стремление к жестокости, наслаждение чужими страданиями, которое карается законом? – мазохизм; – садизм; + – нарциссизм.

7. С какого возраста наступает уголовная ответственность? – с 14 лет; + – с 18 лет; – с 21 года.

8. Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мнения учащегося? – да; – нет; – всё зависит от того, о чём спор. +

9. Как вы думаете, каким законом можно наказать учащихся, которые ходят в школе безменной обуви?

## 4. Тур. «Фемида».

И тогда такому человеку легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются...» Я богиня правосудия Фемида. Но вандалы надсмелись надо мной. Помогите

вернуть мне прежний гордый вид. Верните мне все мои вещи. И объясните, почему вы выбрали именно эти предметы? За каждый предмет с объяснением 1 балл.

На столе лежат (на слайде): юнжол, меч, щит, Конституция РФ, повязка для глаз, весы, пробирка, очки, роза, мешок с деньгами, Уголовный кодекс

Ответ: Фемиде необходимы меч, повязка на глаза и весы.

5. Тур «Оцените ситуацию» или «Перекресток мнений». Командам предлагается рассмотреть ситуации и оценить. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл. 1.

На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

Вопрос: Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказывать?

Ответ: Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф до одной минимальной зарплаты, при повторном нарушении – постановка на учет в

ИДН.2. Несколько школьников залезли в гараж, но ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в милиции. Вопрос: Будут ли ребята наказаны? Ответ: Наказания не последует: был добровольный отказ от преступления (ст. 31 УПК).

3. Семиклассник Дима не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки.

Вопрос: Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление? Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

Ответ: Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил. Устав школы и в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу в учреждении и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы. 4.

Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что, если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Вопрос: Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

Ответ: (эти ребята совершили преступление) Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

5. Тур. «Угадайка, без слов».

Изобразите, не прибегая к помощи слов, следующую ситуацию или персонаж. 1 - первая команда: а) ребенок потерял на вокзале родителей.

б) проколотый воздушный шар. в) Фемида. 2 команда: а) Часы с кукушкой.

б) Яблоко с червяком. в) Судья. 7. Тур. «Брей – ринг». Конституционное право.

Командам предлагается ответить на вопрос, если команда неправильно отвечает на вопрос, ответить предлагается другой команде.

За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

#### **Блиц опрос:**

Что означает слово «Конституция» в переводе с латинского (установление)

Когда в нашей стране была принята первая Конституция(1918г) Кто или что является носителем и единственным источником власти в России (народ)

Каким государством по форме правления, в соответствии с Конституцией РФ является Россия. (Демократической республикой)

Органом государственной власти, осуществляющим исполнительную власть, является - (правительство)

Орган государственной власти, осуществляющим законодательную власть является - (Федеральное Собрание).

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, несовершеннолетним считается человек, не достигший возраста (18 лет) Какое образование в РФ в соответствии с Конституцией является обязательным (основное общее).

Способность лица своими действиями осуществлять права и обязанности называется (дееспособностью)

Правоспособностью человек обладает с момента (рождения)

Правонарушение может быть выражено только действием или (бездействием)

Конституция — это (основной закон страны)

Совокупность представлений о добре и зле, справедливости — (мораль)

Совокупность представлений о добре и зле, справедливости (мораль) Судьи — учителя гражданского, инспектор, дети. Ваша работа —

это учёба. Если человек не будет учиться, то он не сможет овладеть какой — либо профессией, не сможет реализовать права взрослого человека.

КАЛЕНДАРЬ ПРАВОВЫХ ДАТ (на экране)

1 июня — Международный день защиты детей

4 июня — Международный день детей — жертв агрессии 20 ноября —

Всемирный день прав ребёнка

10 декабря — День прав человека

12 декабря — День Конституции Российской Федерации

Наша игра завершается, но мы ещё не раз вернёмся к законам РФ, ведь вы — будущее России и должны знать, что государство вас защищает.



**«Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»**

Цель: формирование у родителей положительной мотивации на участие в профилактической работе ОУ.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей в вопросах правонарушений несовершеннолетних;
- пополнение арсенала их знаний по вопросам профилактики правонарушений;
- ознакомление с негативным влиянием социальных сетей на психику подростка.

Ход собрания.

Кто-то, когда-то должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной, как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, взгляните,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли.  
С. Давидович

Социально-экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Причины, по которым подростки чаще всего совершают правонарушения:

1. Подростки без должного почтения относятся к закону.
2. Из-за отсутствия контроля со стороны родителей, подросток часто совершает противоправные поступки: употребляет алкоголь, участвует в драках, оскорбляет окружающих.
3. Зачастую, из-за отсутствия занятости молодых людей, противоправные действия совершаются от скуки и безделья.

Поэтому, проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних является актуальной. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

В педагогической литературе выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:

- неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- порицаемое поведение - (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности), вызывающее осуждение у педагогов, родителей;

- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т. д.);

- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злые нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Нравственная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую являются следствием нарушений взаимосвязей с средой. Назовем наиболее существенные дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье.

#### ***Неблагоприятные условия семейного воспитания.***

Асоциальное поведение родителей. Для ребенка самый действенный образец – это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослых преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей. Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. В морально неблагоприятной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

**Гиперопека.** В условиях опекающей регламентации, в семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека - заботливости, желания добра и блага во спасение, - она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Примером этому могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского

характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности.

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления. «Это может случиться с кем-то другим, но не со мной и моим ребенком» - говорят большинство родителей. Но правонарушения и преступления совершают не только дети из неблагополучных семей. Так что же делать родителям, если они узнали о том, что их ребенок попал в «группу риска»? Реальная возможность помочь ребенку, как говорят психологи – это следовать «дорогой в четырнадцать шагов».

**Шаг 1.** Сохраняйте спокойствие и достоинство

Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику. Криком на ребенка, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Беда, которая стала горем для вас и всей семьи, поправима. Но исправить ситуацию можно, только если вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно.

**Шаг 2.** Разберитесь в ситуации

Даже то, что ребенок совершил правонарушение и вам это известно, отнюдь не означает, что он - закоренелый преступник. Не спешите с категоричными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли вы сами справиться с ситуацией или же вам необходимо обратиться за помощью к специалистам.

**Шаг 3.** Сохраните доверие ребенка к себе

Поговорите со своим ребенком на равных. Отсутствие общения приводит к нарастанию непонимания, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростков достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Очень ценным для сохранения доверия может быть разговор-воспоминание о вашем детстве, юности, о совершенных в прошлом ошибках, о вашем собственном опыте употребления алкоголя, неудачного самолечения психических травм. Возможно, в таком разговоре удастся выявить общность ваших прошлых и стоящих сегодня перед ребенком проблем. Вполне возможно, что ребенок ведет себя вызывающе, чтобы самоутвердиться, пережить жизненную драму.

**Шаг 4.** Узнайте, как можно больше о том, что происходит с вашим ребенком

Совершив противоправные действия, ребенок склонен обвинять в случившемся других, хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если наши предположения относительно действий собственного ребенка подтвердились, не приговаривайте, что все в порядке. Дайте понять, что вы в курсе событий.

**Шаг 5.** Измените свое отношение к ребенку

Случившееся должно заставить вас понять, что ваш ребенок – уже достаточно взрослый, чтобы отвечать за свои поступки.

**Шаг 6.** Не позволяйте собой манипулировать

Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, попытки вами манипулировать. Сюда могут присоединиться демонстративные попытки покончить с собой, чтобы вы своевременно его спасли и исполнили желание подростка. Введение ограничений в конце концов поможет подростку убедиться в том, что он вам небезразличен. А вы не забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете в его интересах.

**Шаг 7.** Не исправляйте за ребенка его ошибки

Заглаживая ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает нужных выводов, становится безответственным.

**Шаг 8.** Меньше говорите, а больше делайте.

Беседы, которые имеют правоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, практически не слыша ни единого вашего слова. Такое отношение формируется у ребенка потому, что вы не выполняете ни одного из своих «страшных» обещаний. Поэтому, выслушав очередные угрозы, он легко дает обещание исправиться, стать «нормальным» человеком. Обещать будет все, что угодно, т.к. не собирается ничего выполнять, давно перестав верить в реальность угроз. Ребенок считает вас своей собственностью, поэтому не ждет от вас никаких конкретных действий. Однако, когда вы выполняете свои обещания, он становится гораздо более управляемым и послушным.

**Шаг 9.** Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком

Обратитесь вместе с ребенком к психологу, психотерапевту, убедив в том, что эта помощь необходима и вам и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с вашим ребенком.

**Шаг 10.** Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно

Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить ошибки самостоятельно. Это трудно, но возможно. Поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.

**Шаг 11.** Не пускайте процесс на самотек

Необходимо поддерживать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

**Шаг 12.** Восстановите доверие к ребенку

В первую очередь прекратите обесуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, т.к. навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

**Шаг 13.** Установите разумные границы контроля

Конечно, вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом - это не поможет, а только будет травмировать его.

**Шаг 14.** Помогите ребенку изменить жизнь к лучшему

Постарайтесь найти время для общения и совместных занятий с ребенком. Вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания. Напоминайте им, что все плохое проходит.

*Существует еще одна опасность для наших детей. Компьютер. А в нем социальные сети – такие соблазнительные и такие опасные.*

О том, что социальные сети опасны для детей, написано и пишется не мало. У детей, выросших в социальных сетях, утрачиваются навыки межличностного общения, развивается синдром гиперактивности, отмечается подъем психотических проявлений, таких как бред, беспокойство, спутанность сознания, тревога, повышенная уязвимость, формируется ощущение безнаказанности, отсутствуют знания о добре и зле, о моральных законах социума, о границах поведения и т.д. Часть информации, которую дети публикуют на своих страницах, может сделать их уязвимыми для киберугроз и интернет-похитителей.

Понятно, что нельзя полностью оградить ребенка от интернета, да это было бы неправильным. К тому же опасности настигнут ребенка лишь тогда, когда он будет в

социальных сетях находиться больше, чем в реальном мире. Если ребенок находится в социальной сети более 4 часов в день, он в два раза чаще страдает от депрессии, и в три раза от расстройства сна, нежели тот, кто проводит в социальных сетях ограниченное количество времени.

Что же делать? Научите детей правильно общаться в социальных сетях.

Девять правил для подростков в помощь родителям

1. Говори в сети только то, что скажешь, глядя в глаза.
2. Не показывай информацию о себе никому, кроме близких друзей.
3. Не травь других.
4. Травят тебя — закрывай аккаунт.
5. Не рассказывай о себе незнакомцам.
6. Важно сказать «нет» предложениям о переписке, созвоне, встрече.
7. Троллинг — не повод для нервных потрясений.
8. У шутки могут быть далеко идущие последствия.
9. За экраном такие же люди, как ты, помни об этом всегда.

Более подробные советы опубликованы в буклетах, которые вы можете взять после собрания.

Воспитание подростков никогда не было легким делом. Кажется, что сегодня мир кружится быстрее. Наше поколение молодежи находится в жестокой жизненной борьбе и большом душевном стрессе. Молодежь, не нашедшая себя в условиях нынешней реальности, утверждает не всегда законными средствами и способами.

Это значит, что дети нуждаются в любви и внимании взрослых, больше, чем когда-либо!

Поговорите с детьми об их опыте общения в социальных сетях. Дайте им понять, что вы вместе с ними постараетесь найти удачный выход из сложившейся ситуации, если она возникнет.

Установите собственные правила пользования Интернетом у вас дома. В них должно быть указано, могут ли дети использовать сайты социальных сетей и каким образом.

Проследите за тем, чтобы дети соблюдали возрастные ограничения на сайте. Не разрешайте пользоваться сайтами социальных сетей детям, не достигшим 13-летнего возраста.

Научитесь пользоваться сайтом. Узнайте, существует ли на сайте контроль над публикуемым содержанием, установите его при необходимости, периодически просматривайте страницу вашего ребенка.

Настаивайте на том, чтобы дети никогда лично не встречались с тем, с кем они общались только по Интернету, и попросите их общаться только с теми, кого они знают лично. Иногда бывает недостаточно просто сказать детям, чтобы они не разговаривали с незнакомыми людьми.

Проследите за тем, чтобы ваши дети не указывали свои полные имена. Не разрешайте им публиковать полные имена своих друзей.

Опасайтесь наличия в профиле ребенка информации, по которой можно идентифицировать его личность. В противном случае, ваши дети могут подвергаться киберугрозам, атакам со стороны интернет-преступников, интернет-мошенников или краже личных данных. Будьте бдительны, если дети разглашают эту и другую информацию, которую можно использовать для их идентификации, например, школьный талисман, рабочие места и название города проживания.

Посоветуйте выбрать сайт, который не столь широко используется. Некоторые сайты позволяют обеспечить защиту с помощью пароля или другими способами, чтобы ограничить круг посетителей, разрешив его только тем лицам, которых знает ребенок.

Следите за деталями на фотографиях. Попросите детей не публиковать фотографии себя или своих друзей, на которых имеются четко идентифицируемые данные, такие как

названия улиц, государственные номера автомобилей или название школы на одежде, которые могут раскрывать много личной информации.

Предостерегите своего ребенка относительно выражения собственных эмоций перед незнакомцами. Объясните детям, что многое из публикуемого сможет прочесть любой пользователь, имеющий доступ в Интернет, а также, что похитители часто ищут эмоционально уязвимых детей.

Расскажите детям об интернет-угрозах. Если у них возникнет ощущение, что им угрожают через Интернет, то они должны немедленно сообщить об этом родителям, учителю или другому взрослому человеку, которому они доверяют.

Удаление страницы. Если ваши дети откажутся следовать установленным правилам, которые предназначены для их безопасности, и вы безуспешно пытаетесь их убедить следовать им, то вы можете обратиться на сайт социальной сети, который использует ваш ребенок, и попросить удалить его страницу. Можно также обратиться внимание на средства фильтрации интернет-содержимого.

Родителям о профилактике правонарушений среди подростков

Воспитание подростков никогда не было легким делом. Кажется, что сегодня мир кружится быстрее и прежние масштабы воспитания не имеют никакого значения. Наше поколение молодежи находится в жестокой жизненной борьбе и большом душевном стрессе. Молодежь, не нашедшая себя в условиях нынешней реальности, утверждает не всегда законными средствами и способами.

Это значит, что дети нуждаются в любви взрослых, больше, чем когда-либо!

Для старшего подросткового возраста характерны:

- повышенное восприятие чувства чести, долга, товарищества;
- романтическая влюбленность;
- начинают предъявлять друг к другу более высокие моральные требования.

На первое место у них выступают не те качества, которые характеризуют сверстников как хороших учеников, а нравственные черты: товарища ценят за смелость, мужество, способность помочь в трудную минуту и т.п.

Для них характерна потребность в дружеском общении, они очень дорожат дружбой и болезненно переживают возникающие разрывы. Учащиеся в подростковом возрасте требуют усиленного социального контроля со стороны семьи и общественности, так как в этом возрасте формирование личности еще не закончилось, у подростков неустойчивые установки, они еще не осознали свое место в общественной жизни. Авторитет родителей в этот период может ослабевать, а влияние неформальных групп ближайшего микроокружения, наоборот, возрастает, что повышает степень вероятности антиобщественного поведения.

**Причины, по которым подростки чаще всего совершают правонарушения:**

1. Подростки без должного почтения относятся к закону.
2. Из-за отсутствия контроля со стороны родителей, подросток часто совершает противоправные поступки: употребляет алкоголь, участвует в драках, оскорбляет окружающих.
3. Зачастую, из-за отсутствия занятости молодых людей, противоправные действия совершаются от скуки и безделья.

Сами подростки так объясняют причины, подтолкнувшие их к противоправным действиям:

- демонстративный протест против старших;
- желание показать свою незаурядность;
- любопытство, желание испытать неизведанное;
- стремление забыться, отключиться от неприятностей;
- поиск новых развлечений;
- не отстать от компании.

### **Советы родителям:**

1. Разговаривайте со своим ребенком: если общения не происходит, вы отдаляетесь друг от друга.
  2. Умейте выслушать – внимательно, с пониманием, не перебивая и не настаивая на своем.
  3. Рассказывайте им о себе. Пусть ваши дети знают, что вы готовы поделиться с ними, а не уходите в себя.
  4. Будьте рядом: важно, чтобы дети понимали, что дверь к вам открыта, и всегда есть возможность побыть и поговорить с вами.
  5. Будьте тверды и последовательны: не выставляйте условия, которые не можете выполнить. Ребенок должен знать, чего от вас ожидать.
  6. Старайтесь все делать вместе, планировать общие интересные дела: нужно как можно активнее развивать интересы ребенка, чтобы дать ему альтернативу, если ему вдруг предстоит делать выбор, где одним из предложенных вариантов будет сигарета, наркотик или предложение совершить противоправное деяние.
  7. Общайтесь с его друзьями, подросток часто ведет себя тем или иным образом, находясь под влиянием окружения.
  8. Помните, что ребенок нуждается в вашей поддержке: помогите ему поверить и в свои силы.
  9. Показывайте пример: алкоголь, табак, медикаменты – их употребление привычно, хотя может вызывать проблемы (например, алкоголизм). Все эти вещества легальны, но то, как вы их употребляете, какое место они занимают в вашей жизни – пример для ваших детей. Не запугивайте, они могут перестать вам верить.
  10. Не оберегайте подростков излишне от семейных проблем, как психологических (даже если произошло несчастье, чья-то болезнь или уход из жизни, – это травмирует душу и делает ее более чувствительной), так и материальных (это учит находить выходы). Подростку необходимы положительные и отрицательные эмоции.
  11. Для успешного развития ребенка полезно изредка отказывать ему в чем-то, ограничивать его желания, тем самым подготавливая к преодолению подобных ситуаций в будущем. Именно умение справляться с неприятностями помогает подростку сформироваться как личности.
- Роль взрослого человека состоит, прежде всего, в том, чтобы помочь ребенку стать взрослым, то есть научить его противостоять действительности, а не убежать от нее. Отгораживая ребенка от реального мира, пусть даже с самыми благими намерениями, родители лишают его возможности приобрести жизненный опыт, найти свой путь.
12. Нельзя в пылу нервного возбуждения давать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах типа: бездельник, лодырь, хам, негодяй. Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс общения с ним.
  13. Разъясните своему сыну или дочери то, что с 14 и с 16 лет они несут административную и уголовную ответственность за совершенные правонарушения.

### **ПАМЯТКА**

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального

равновесия и благополучия. Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение подростков можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

#### **Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних.**

Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения: с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни. Невыполнение общешкольных требований, постоянное нарушение дисциплины, порядка во время учебных занятий и на перемене, конфликтность по отношению к педагогам, сверстникам, наличие эгоистической направленности личности или ее крайней неустойчивости, аномальных потребностей и аномального способа удовлетворения, естественных для всех детей потребностей, неспособность к самовоспитанию без внешнего воздействия, наличие оправдательных мотивов поведения и т.п. С одними учителями и взрослыми у них складываются хорошие отношения, они стараются выполнять их требования, посещают уроки, с другими — постоянно конфликтуют, пропускают уроки, грубят, проявляют неповиновение. Такие отношения зависят от того, как учитель смог подойти к данному ученику, учесть и положительные качества его личности. Большое влияние на поведение учащихся оказывает то, что они бедны жизненным опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, также сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Характерной особенностью трудных подростков является неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, соединенная с оборонительной позицией, при которой все внешние воздействия воспринимаются враждебно. У них, в большей степени, чем у других подростков, ощущение своей взрослости имеет, прежде всего, внешнее покаяное проявление: курение, употребление спиртных напитков, особый "взрослый" лексикон, утилитарные способы развлечений, развязная манера поведения, необдуманное подражание моде и т.п. Такая "взрослость" приобретает в неформальных группах некритического подражания взрослым, старшим ребятам. Они грубят старшим, родителям, пренебрегают их советами, не верят в их справедливость и доброжелательность. Следует отметить, что лишь незначительное количество трудновоспитуемых подростков имеют ярко выраженную антиобщественную направленность действий. У большей части этих подростков отрицательный характер поведения может проявляться эпизодически: в одних ситуациях они могут проявлять положительные качества личности, в других — аморальные действия, недисциплинированность.

#### **Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.**

Как известно, трудновоспитуемость чаще всего начинает проявляться в подростковом возрасте, который считается трудным, противоречивым, переходным от детства к юности и охватывает период от 11 до 15 лет. Особенности социальных условий жизни подростка в предшествующие годы, сложившийся характер взаимоотношений в семье и школе, накладывая отпечаток на то, насколько бесконфликтно перенесет подросток те возрастные и психофизические изменения, которые претерпевает с ним в этот период, как будет решена социальная задача "вхождения" его в мир взрослых, определение своего места в микро социальном окружении, характерных для этого периода.



Для старшего подросткового возраста характерно повышенное восприятие чувства чести, долга, товарищества, романтической влюбленности. Подростки начинают предъявлять друг к другу более высокие моральные требования. На первое место у них выступают не те качества, которые характеризуют сверстников как хороших учеников, а нравственные черты: товарищам за смелость, мужество, способность помочь в трудную минуту и т.п. Для них характерна потребность в дружеском общении, они очень дорожат дружбой и болезненно переживают возникающие разрывы. Учащиеся в подростковом возрасте требуют усиленного социального контроля со стороны семьи, школы, общественности, так как в этом возрасте формирование личности еще не закончилось, у подростков неустойчивые установки, они еще не осознали свое место в общественной жизни. Авторитет родителей в этот период может ослабевать, а влияние неформальных групп ближайшего микроокружения, наоборот, возрастать, что повышает степень вероятности антиобщественного поведения.

#### **Особенности личности трудновоспитуемого подростка.**

Общая направленность личности трудновоспитуемого подростка, т.е. его устремления, потребности, интересы и идеалы, определяют отрицательную линию поведения. Эти подростки или не имеют определенных жизненных целей и не знают, чего они хотят, либо их жизненные устремления, интересы и потребности носят ограниченный, примитивный, потребительский характер. Трудновоспитуемых подростков привлекает, прежде всего, то, что не требует особых умственных усилий, носит легкий развлекательный характер и вызывает острые ощущения. Они имеют большие пробелы в знаниях, учатся плохо по причине снижения мотивации к учёбе. Систематическая неуспеваемость способствует закреплению у них равнодушного или отрицательного отношения к интеллектуальному труду и учебе. На уроках они, как правило, бездельничают, потому что домашнее задание не выполняют и как результат постепенно утрачивается вообще понимание смысла учения. Все это приводит к тому, что в общем развитии (в общей школьной успеваемости) они значительно отстают от своих сверстников. Такие подростки, как правило, не отличаются трудолюбием, умением преодолевать трудности и доводить дело до конца, систематически, целенаправленно трудиться они не могут; с удовольствием берутся за дело, но вскоре его бросают. В ситуациях, когда учитель по отдельным учебным предметам у трудновоспитуемого подростка становится авторитетом, он может под его руководством достигать в трудовой деятельности определенных результатов. К продуктам чужого труда относятся потребительски, не уважают его, портят вещи. У таких учащихся, как правило, нет общественных обязанностей, а если им и дают поручения, то они не в состоянии систематически выполнять их, так как не обладают умением самостоятельно планировать работу и привлекать других к ее выполнению, не уверены в своих силах. Завоевывать авторитет среди сверстников им приходится путем бравады, неумеренных шалостей, дезорганизаторских действий на уроках и на перемене, насаждения атмосферы круговой поруки, совершения хулиганских поступков. Важнейшая цель перевоспитания состоит в том, чтобы восстановить у каждого трудновоспитуемого необходимые социальные связи, отношение к учебе, труду, общественной деятельности, пробудить гражданские чувства, развить стремление к самовоспитанию, дать почувствовать себя полноправным членом классного, школьного коллектива, найти в каждом трудновоспитуемом положительные черты и, опираясь на них, вовлечь его в такой вид деятельности, где он сможет наилучшим образом проявить себя, почувствовать уверенность в своих силах, заслужить уважение одноклассников, педагога, родителей.

#### **Можно ли предотвратить правонарушения среди несовершеннолетних детей?**

Конечно, подавляющее большинство этих правонарушений можно считать мелкими, так как они заключаются в школьных прогулах, мелком хулиганстве и не прорастают из серьезных антиобщественных тенденций. Однако над поступками этих детей стоит серьезно задуматься. Мы считаем, что родители могут помочь профилактике правонарушений. Начнём с установления моральных норм в семье. Можно с точностью

утверждать, что главной гарантией хорошего поведения подростка является любовь и уважение между родителями и детьми. Но даже на самых «хороших» детей и родителей влияет их окружение. Лучше всего воспитать у своих детей высокоморальные принципы могут те родители, которые сами придерживаются гуманистических и высших социальных принципов. Если родители не проявляют ясно и четко свою позицию в жизни, то это негативно отражается на их детях. Примером такого явления могут служить интеллигентные родители, не замечающие грубости своего ребенка.

- Когда мама, учитывая все потребности своего младенца, постепенно приучает его к регулярному кормлению, она тем самым приучает его к порядку вообще и в частности к тому, что малыш начинает считаться с режимом всех членов семьи.

- Если мама в первые два года жизни ребенка подчинит все свое существование его капризам, то она может сформировать у него чувство эгоизма, из-за которого он будет страдать всю жизнь.

- Можно позволить годовалому ребенку иногда осторожно играть с ложкой за столом, но надо категорически запрещать ему бросать эту ложку на пол или дергать мать за волосы, кусаться из-за того, что она не разрешает ему те или иные действия.

- Двухлетнему ребенку можно позволить иногда подраться со своим ровесником из-за игрушки, но если он всегда выхватывает игрушки у других детей, то считаю необходимым вмешаться, объяснив ребенку его неправильные требования. К трем-четырем годам жизни малыша мы советуем учить детей добродетели по отношению к взрослым, своим примером показывая желание быть внимательным человеком ко всем людям.

- В любом возрасте нельзя разрешать ребенку плохо обращаться с игрушками, мебелью, вещами, потому что такое отношение может в дальнейшем перейти на родителей и на окружающих его людей.

- В пяти-шестилетнем возрасте ребенок должен посылно, но уже всерьез помогать в домашнем хозяйстве, быть вежливым со взрослыми, общительным с детьми.

- Во время учебы в начальной школе дети особенно интересуются различными правилами общественной жизни. Их волнуют взгляды родителей по любому поводу. В это время можно рекомендовать родителям четко формулировать ребенку свои принципы и учить отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, не прибегая к физической силе, а также формировать и развивать у детей в таком возрасте ценности ведения здорового образа жизни. В последующие годы обычно бывает труднее внушить подростку свои взгляды, так как у них нередко возникает непреодолимое желание противоречить не только родительским требованиям, но и игнорировать их образ жизни. Подобные явления очень тяжелы для родителей. Они стараются не говорить о своих чувствах, страдают из-за того, что не могут руководить своим ребенком. Мы убеждены в том, что «бунтующий» подросток демонстрирует не свои убеждения, а выражает свои затруднения. Сердца подростков легко ожесточаются от несправедливости или недоверия, особенно родителей. Но в глубине души они хотят знать, что их родители некрепко любят их и принимают своих детей такими, какие они есть, а также готовы поддержать и найти совместный выход из любой жизненной ситуации.